

永州师范高等专科学校

2023 级小学教育专业（三年制）人才培养方案

专业代码： 570103K

专业名称： 小学教育专业

适用年级： 2023 级三年制

专业负责人： 乔黎萍

制订时间： 2023 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 岗位典型工作任务分析及主要对应课程	4
(二) 课程设置情况	6
(三) 课程描述	9
(四) 课证融合与学分转换	9
七、教学进程总体安排	10
(一) 各学期教学活动周安排表	10
(二) 课程设置及教学进度表 (见附件 2)	10
(三) 学时学分统计表	10
(四) 教师教育课程学时学分情况 (基于师范类专业认证标准)	11
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理等方面	19
九、毕业要求	21
十、附录	22
(一) 编制依据	22
(二) 动态调整机制	22
(三) 编制流程及主要成员	22
(四) 附件	22

小学教育学院

2023 级小学教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，弹性学习年限 2—6 年。

四、职业面向

通过对教育管理部门、小学一线教师调研、毕业生跟踪调研及在校学生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的职业面向和发展路径，具体如下：

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业资格或职业 技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-08-03-02)	小学教师及其他 教育机构工 作者	小学教师资格 证；普通话测 试等级证；国 家汉字应用水 平等级证

表 2 毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称
目标岗位	高素质乡村小学教师、教育培训机构教师
发展岗位	复合型乡村小学骨干教师、教育培训机构管理者
迁移岗位	卓越领航型小学教育工作者、教育培训机构负责人

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足永州，面向湖南，辐射周边地区，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者，毕业3—5年能成长为自觉践行“学高为师，身正为范”的复合型乡村小学骨干教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质要求

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，贯彻党和国家的教育方针政策，恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3. 具有扎根乡村教育事业的教育情怀和从事小学教育教学及相关专业工作的职业素养；

Q4. 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；

Q5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康、卫生、行为习惯；

Q7. 具有一定的审美能力，能够培养一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 熟悉我国有关小学教育的方针、政策、法规以及校园安全等相关知识；

K3. 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

K4. 掌握小学教育研究、教育管理、教育评价等基本理论知识；

K5. 掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法，了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能；

K6. 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

K7. 熟悉儿童观察、班级管理与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；

K8. 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现知识；

K9. 掌握适应新时代的教育内容、教学手段和方法的现代信息技术知识。

3. 能力要求

A1. 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力；

A2. 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话（应达到合格水平）流畅交流及良好文字表达的能力；

A3. 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力；

A4. 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力；

A5. 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；

A6. 具有小学生心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力；

A7. 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；

A8. 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程，根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。

六、课程设置及要求

（一）岗位典型工作任务分析及主要对应课程

通过小学教育专业人才培养需求调研及向小学教育专家、校长、毕业生、在校生及教师进行问卷调查与访谈，明确了小学教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析小学教师岗位群的要求，结合小学教育领域专家们的论证意见及小学教师专业标准，确定核心能力，确立合格小学教师应具备的素质、知识、能力结构，推导出所需的基本素质和能力课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业素质和能力课程（群专业基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业拓展课程），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学教育教学工作过程的课程体系。通过实训和实习、研习

等实践教学环节,培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

表 3 岗位典型工作任务分析及主要对应课程一览表

职业岗位	典型工作任务	所需具备的职业素质、知识和能力			主要对应课程
		素质	知识	能力	
小学教师	学科教学	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识,关爱学生。</p> <p>(2) 具有良好的人文素养和科学素养;</p> <p>(3) 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力;</p> <p>(4) 具有在小学教育中进行学科整合的意识。</p>	<p>(1) 掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法,了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能;</p> <p>(2) 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识;</p> <p>(3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律;</p> <p>(4) 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;</p>	<p>(1) 具有教学规划和设计能力;</p> <p>(3) 具有教学组织和实施能力;</p> <p>(3) 具有教学评价和反思能力;</p> <p>(4) 具有课程资源开发与整合能力;</p> <p>(5) 具有观察与分析小学生行为的能力。</p>	<p>群基础课程: 普通话、教师口语技能、教师书写技能、数字化教育技术应用、教师职业道德</p> <p>专业基础课程: 古代文学与小学古诗文鉴赏、高等数学、小学综合实践教学论、美术基础、音乐基础</p> <p>专业核心课程: 儿童发展与教育心理学、现代汉语、写作与小学生阅读指导、小学数学基础理论、概率统计、小学语文标准与教材研究、小学语文教学设计与实施、小学数学标准与教材研究、小学数学教学设计与实施、小学教育评价</p> <p>实践课程: 认知实习、岗位实习</p>
	班级管理 和少先队	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识;</p> <p>(2) 践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;</p> <p>(4) 热爱教育事业,具备以学生发展为本的教育理念;</p> <p>(5) 恪守教师职业道德</p>	<p>(1) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律;</p> <p>(2) 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;</p> <p>(3) 熟悉儿童观察、班级管理与管理、活动策划与组织等方面的基本知识;</p> <p>(4) 了解班主任和少先队辅导员的基本素养,熟练掌握少先队活动和班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法;</p>	<p>(1) 具有班级管理级及少先队建设与管理的基本能力;</p> <p>(2) 具有策划、组织和管理小学生班级及少先队活动的基本能力。</p> <p>(3) 具有良好的师生关系及与家长的沟通能力;</p> <p>(4) 具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长</p>	<p>公共必修课程: 思想道德与法治</p> <p>专业基础课程: 小学生生理卫生、小学生心理健康教育、小学班级管理、教师职业道德、教育科学研究方法</p> <p>专业核心课程: 儿童发展与教育心理学、小学教育评价</p> <p>实践课程: 认知实习、岗位实习</p>

		准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;		引导的能力。	
	教育研究	(1) 具有职业生涯规划、自我管理和终身学习的意识; (2) 具有较强的集体意识和团队合作精神; (3) 以立德树人为己任,具备以学生发展为本的教育理念。	(1) 了解教育科研的基本理论和相关概念;了解教育科研的发展动态; (2) 掌握教育科研的主要方法; (3) 了解国内外基础教育课程改革的基本事实,把握其特点与发展趋势,并掌握相关理论;	(1)具有教育反思能力; (2)具有教学研究能力 (3)具有终身学习、自我发展的能力;	公共必修课程: 职业发展与就业指导
专业基础课程: 乡土文化与乡村教育、小学生心理健康教育、小学教师专业发展					
专业核心课程: 儿童发展与教育心理学、现代汉语、写作与小学生阅读指导、小学数学基础理论、概率统计、小学语文标准与教材研究、小学语文教学设计与实施、小学数学标准与教材研究、小学数学教学设计与实施、小学教育评价					
实践课程: 认知实习、岗位实习					

(二) 课程设置情况

本专业的课程设置,以政策文件为重要指引,以职业面向的行业标准为基本遵循,以行业发展趋势及人才需求为指导依据,在提高学生理论素养、人文修养的同时,突出实践性,紧贴小学教育行业的劳动实际,对接人才培养规格要求,体现课证融合。本专业课程主要包括公共必修课程、公共选修课程、群基础课程、专业基础课程、专业核心课程、群互选课程、专业拓展课程和实践课程九大类,总计 2756 学时, 148 学分。

1. 公共必修课程

根据党和国家有关文件规定,开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记教育重要论述讲义、形势与政策、军事理论、

军事技能、大学生心理健康教育、大学体育、职业生涯规划、信息技术应用基础、大学英语、大学语文、劳动教育、职业发展与就业指导等 15 门列入公共必修课程，共计 39 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设“四史”教育、中华优秀传统文化、创新创业教育、国家安全教育 4 门公共限选课程，学生须学习 4 门课程，修满 5 学分；开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类 4 个模块公共任选课程，学生须任意选择学习 2 门课程，修满 4 学分，共计 9 学分。

3. 群基础课程

本专业群开设心理学基础、教育学基础、小学班级管理、教师书写技能、普通话、小学教师口语、教师职业道德、数字化教育技术应用、小学教师专业发展共 9 门专业群基础课程，共计 18 个学分。

4. 专业基础课程

本专业群开设古代文学与小学古诗文鉴赏、高等数学、小学生心理健康教育、教育科学研究方法、美术基础、音乐基础、自然科学概论、小学生生理卫生、乡土文化与乡村教育共 8 门专业基础课程，共计 20 个学分。

5. 专业核心课程

本专业群开设儿童发展与教育心理学、现代汉语、写作与小学生阅读指导、小学数学基础理论、概率统计、小学语文课程标准与教材研究、小学语文教学设计与实施、小学数学课程标准与教材研究、小学数学教学设计与实施、小学教育评价共 10 门专业核心课程，共计 21 个学分。

6. 群互选课程

本专业群开设群互选课程共 6 个方向、24 门课程，学生可根据其专业发展及个人兴趣在道德与法治、英语、科学、美术、音乐、体育中任选 1 个方向，并修完此方向的所有课程，此类课程需修满 7 个学分。

道德与法治方向：伦理学概论、小学德育专题、小学道法课程标准与教材研究、小学道法教学设计与实施。

英语方向：英语听说与阅读、小学英语歌曲视唱与表演、小学英语课程标准与教材研究、小学英语教学设计与实施。

科学方向：科学与生活、小学科学实验与科技活动、小学科学课程标准与教材研究、小学科学教学设计与实施。

美术方向：小学实用美术、小学美术技能指导、小学美术课程标准与教材研究、小学美术教学设计与实施。

音乐方向：儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈表演与创编、小学音乐课程标准与教材研究、小学音乐教学设计与实施。

体育方向：小学体育活动、小学体育竞赛及活动组织与实施、小学体育课程标准与教材研究、小学体育教学设计与实施。

7. 专业拓展课程

本专业开设专业拓展课程两大类，艺体类课程和特色教学类课程，共 20 门课程。学生从两类课程中各任选一门，共 4 个学分。

艺体类课程：中国画基础、摄影基础、中国民族民间舞蹈、音乐欣赏、小学足球、少数民族传统体育运动。

特色教学类课程：教师实用文写作、儿童文学、数学文化与小学课堂、小学数学思想方法、教师礼仪、小学科学实验与教具制作。

8. 实践课程

实践课程包括认知实习、岗位实习、专业技能考核与训练、毕业设计、经典阅读、教育调查与实践、活动与竞赛等 7 门，总计 30 学分。

(三) 课程描述

附件 1——《三年制专科小学教育专业课程设置及描述》

(四) 课证融合与学分转换

本专业实行“课证融合与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。

表 4 学时与学分分配表

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及课转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学教师资格证	合格	4	教师教育课程任选一门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术应用基础
5	汉字应用水平等级证书	一级	3	现代汉语
		二级	2	
6	裁判员	一级	3	体育类课程
		二级	2	
		三级	1	
7	书法等级证书	高级（八、九、十级）	2	书写类课程
		中级（四、五、六、七级）	1	
		初级（一、二、三级）	0.5	
8	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考

核未通过的课程学分；或在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分，则超过学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。

七、教学进程总体安排

三年总学时数 2756 学时，148 学分。公共课程总学时占总学时的 33.09%，各类选修课程学时占总学时的 12.84%，实践学时占总学时的 56.57%。

（一）各学期教学活动周安排表

表 5 教学周数安排表

学年	学期	总周数	假日与机动 (含入学与 毕业教育、综 合实训等)	复习与考 试	军事技 能 训练	认知 实习	岗位 实习	毕业 设计	课内 教学
一	1	20	1	1	2	1	0	0	16
	2	20	1	1	0		0	0	18
二	3	20	1	1	0		0	0	18
	4	20	1	1	0		0	0	18
三	5	20	5	1	0	0	5	0	9
	6	20	1	0.5	0	0	18	0.5	0
合计		120	10	5.5	2	1	23	0.5	79

（二）课程设置及教学进度表（见附件 2）

（三）学时学分统计表

表 6 学时与学分配表

课程类别	课程模块	课程性质	学分		学分占比 (%)		类别学时	占总学时比例 (%)	学时	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
			学分										
公共基础课	公共基础必修课	必修	39	48	26.35	32.43	912	33.09	756	398	14.44	358	12.99
	公共基础选修课	选修	9		6.08								
专业课程	专业基础课程	专业群基础课程	18	70	12.16	47.29	1244	45.14	312	160	5.81	152	5.52
		专业基础课程	必修		20								

	专业核心课程	必修	21		14.19				378	262	9.51	116	4.21
	专业群互选课程	选修	7		4.73				126	61	2.21	65	2.36
	专业拓展课程	选修	4		2.70				72	36	1.31	36	1.31
实践教学环节		必修	30		20.55	600	22.12	600	0	0	600	21.77	
合计			148		100	2756	100	2756	1197	43.43%	1559	56.57%	

(四) 教师教育课程学时学分情况 (基于师范类专业认证标准)

表 7 教师教育课程信息表

课程类别	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修	66	71	44.59	47.9	1272	386	14.01	886	32.15
	选修	5		3.38		7	90	55	1.99	35
课程名称	必修课程：心理学基础(2 学分)、教育学基础(2 学分)、小学班级管理(2 学分)、教师书写技能(4 学分)、普通话(2 学分)、小学教师口语(2 学分)、教师职业道德(1 学分)、数字化教育技能应用(2 学分)、小学教师专业发展(1 学分)、小学教育评价(1 学分)、小学生心理健康教育(2 学分)、教育科学研究方法(2 学分)、儿童发展与教育心理学(4 学分)、小学生生理卫生(2 学分)、乡土文化与乡土教育(2 学分)、小学语文课程标准与教材研究(2 学分)、小学语文教学设计与实施(2 学分)、小学数学课程标准与教材研究(2 学分)、小学数学教学设计与实施(2 学分)、小学数学课程标准与教材研究(2 学分)、认知实习(1 学分)、岗位实习(23 学分) 选修课程：小学道法课程标准与教材研究(2 学分)、小学道法教学设计与实施(1 学分)、小学英语课程标准与教材研究(2 学分)、小学英语教学设计与实施(1 学分)、小学科学课程标准与教材研究(2 学分)、小学科学教学设计与实施(1 学分)、小学美术课程标准与教材研究(2 学分)、小学美术教学设计与实施(1 学分)、小学音乐课程标准与教材研究(2 学分)、小学音乐教学设计与实施(1 学分)、小学体育课程标准与教材研究(2 学分)、小学体育教学设计与实施(1 学分)、教师实用文写作(2 学分)、数学文化与小学课堂(2 学分)、教师礼仪(2 学分)、小学科学实验与教具制作(2 学分)、微课设计与制作(2 学分)									

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要，本专业生师比不高于 18:1；硕博士学位教师占专任教师比不低于 50%；副高级职称教师占专任教师比例应达到 40%以上；

教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 30%；“双师型”教师占专业教师比超过 60%；小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占专业教师比例不低于 25%，教师教育课程教师占专任教师比例不低于 50%。

表 8 专业教学团队要求与配置表

专任教师生师比		≤18:1		
教师教育课程占专任教师比		≥50%		
小学兼职教师占教师教育课程教师比		≥25%		
专业教师学历占比	硕士		博士及以上	
	≥50%			
年龄占比	20—35 岁	35—50 岁		50—60 岁
	≤30%	≥40%		≤30%
专任教师职称占比	助教	讲师	副教授	教授
	≤30%	≥30%	≥40%	
双师素质教师占比	≥60%			

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学教育等相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革和科学研究；掌握系统的小学教育专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识，先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学教育教学设计的能力、课堂教学组织实施的能力和一定的科研设计、班级活动设计及组织等能力；每年教育教学工作评价要达到合格以上；每 5 年要累计有 6 个月的小学教育服务经历，能够指导小学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果；要有 15 名以上的专业核心课程教师。

3. 专业带头人要求

具备副高以上职称，在小学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，能独立主持省级及以上课题，有新时代教育教学观念等，并组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

4. 兼职教师

具有小学高级及以上职称，能够模范履行岗位职责，师德过硬，治学严谨，能够很好地把握国家目前对小学教师的专业发展要求的方向，能够广泛联系行业企业，了解各级各类小学对于小学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力，在本领域具有一定的专业影响力。

5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，有良好的职业道德素养，师德师风优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能够坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”，能够立德垂范，以身作则，为人师表。

双师素养要求：有良好的行业职业道德、行业职业素养，适应性强，社会交往和组织协调能力及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学教育相关的实践经历，并且能够进行行业职业创新。

(二) 教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生专业知识积累和职业素养养成为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系。本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例大于13%，生均教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

1. 专业教室

专业教室配备智能化教学支持环境，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，综合实训中心建设贴近小学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学教育专业校内实训室主要实训设施见下表。

表9 校内实训场所一览表

序号	实习(验)室	功能	主要设备设施
1	多媒体教室	课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等
2	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及计算机、教学系统
3	舞蹈实训室	学生形体训练、舞蹈动作训练、 节目排练舞蹈基础课程	音响、电视机、多维监控设备等相关 设备
4	语音实训室	普通话听、说教学，普通话水平 测试，英语语音训练、原声模仿、 综合听力理解及口语实习等	多媒体机房1个及380台电脑等相关配套 设备
5	书法教室	书法教学及练习	配套桌椅等
6	手工艺制作室	各专业学生手工、玩教具的制作， 练习硬软手工技能	配套桌椅及相关用具

7	基础画室	临摹（帖）及美术基本功训练的美术基础课程教学	画架、静物、石膏像等成套设备
8	美术展览厅	展览、参观艺术作品	展板、展台、历年优秀作品
9	图书馆	拓展阅读	电子图书 50 万册，与永州职院共用图书 200 万册
10	电子自助阅览机	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统
11	阶梯教室	学生社团活动等	投影及白板一体机
12	智慧黑板	上课、试教等	多媒体教学系统等相关设备
13	钢琴及电子钢琴训练房	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴（或电子钢琴）400 台、摄像头及相关教学监控设备
14	艺术实习中心	举办大型学术报告，文艺汇演、音乐会、演唱会等	LED 背景、舞台音响设备等
15	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套，钢琴
16	电子钢琴教室	用于钢琴、器乐课	254 台电钢
17	小型演出厅	适用于 200 人的小型汇报演出	音响；灯光；三角架钢琴
18	大音乐厅	可容纳几千人的演出场地	舞台、钢琴、音响设备
19	录音制作室	用于节目录音	录音设备
20	体育馆（体育实习中心）	训练学生体育技能	体育设备
21	生物实验室	生物演示实验、学生实验等	综合生物实验室及相关配套设备。
22	物理实验室	物理演示实验、学生实验等	综合物理实验室及相关配套设备。
23	化学实验室	化学演示实验、学生实验等	综合化学实验室及相关配套设备。
24	地理实验室	地理演示实验、学生实验等	综合地理实验室及相关配套设备。
25	心理健康教育中心	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实习	接待室、心理测评室、团体辅导室、沙盘游戏室、情绪宣泄室、个体咨询室。
26	微课制作间	师生制作微课	电脑、打印机、空调等
27	微格教室	学生实习试讲、各科教学法课程的实践	主控机房、15 个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备
28	感觉统合实习室	为儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的形成和提高	教学用教具学具

		的实习场地， 小学生心理学课程	
29	专业资料室	了解小学教育、学前教育的相关理论及教育教学实践知识	各种小学教育、学前教育相关书籍
30	儿童行为观察室	进行儿童行为的观察与评价的小学生心理学课程	教学硬盘、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备

3. 校外实习基地

(1) 有足够的校外实习基地，能够确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求，具有健全的组织管理机构，具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念符合国家对于小学教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，实习基地的领导重视教育教学工作，并给与积极支持，有较强的实习基地质量保障的主体意识，制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议，职责明确，能达到永州师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

(三) 教学资源

本专业有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

教材的选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，学校必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现思想政治教育、劳动教育，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆有关小学教育专业类图书文献应包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等，生均图书不得低于30册，每6个实习生配备小学教材一套，图书、文献配备能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

围绕专业培养目标，建设配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等内容齐全开放共享的资源为主体在线平台数字化教学资源，推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

（四）教学方法

本专业教师能够贯彻立德树人基本要求，坚持“三全育人”，能够依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教、按需施教，重点采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等

教学方法，融合现代信息技术对翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式积极实践，坚持学中做、做中学，培养学用相长、知行合一的人才，以达成预期教学目标。

（五）学习评价

根据小学教育专业特点，从知识、能力和素质三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价

必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩 30%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告、研究小论文等方面进行线上线下相结合的综合评价。期末终结性评价为 70%，期终考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和

职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

3. 专业技能考核标准与题库建设

全面贯彻国家相关政策和文件精神，根据湘教发 2019[22 号]文件要求，依据本专业人才培养方案目标和课程标准，以能力为本，围绕小学教师岗位要求和工作标准，制定本专业技能考核标准与题库，完全与本专业人才培养方案的培养目标和规格相匹配，设置了专业基本技能、学科教学技能、班级管理技能三个模块，共 8 个项目 90 套题。考查学生热心从教、立德树人、关爱学生、终身学习等职业素养，深化教学改革，强化实践教学环节，促进学生个性化发展。

（六）质量管理等方面

为确保小学教师培养质量，从教学质量监控与评价机制着手，建立健全教学质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进，做好人才培养质量的评价与反馈。

1. 建立健全质量标准体系

（1）课程标准

小学教育专业课程标准邀请小学一线教师、校长和专业教师等共同制定，确定课程的性质、定位和目标要求；依据职业分析与教学要求，以提升职业能力为出发点，找准职业岗位的核心能力，确定课程标准的内容。

（2）专业技能考核标准

邀请小学一线教师和专业教师共同制定小学教育专业技能考核标准，立足于教育行业的实际工作岗位，主动对接毕业生面向的小学教

学能力等方面的职业标准与岗位典型工作任务，设计了小学教育基础技能、小学教育专业技能、小学教育综合技能等技能模块测试学生的岗位核心技能和职业素养，展示小学教育专业教学质量。

(3) 毕业设计标准

与小学、培训中心合作，立足于教育发展新业态和实际，依据职业标准与岗位典型工作任务的需求，共同制定小学教育专业毕业设计标准，明确专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标。

2. 明确各部门及个体职权

教务处是全校教学教务职能部门，具体负责教学计划、教学运行管理、教学质量督查与考核、师资队伍建设与业务培训、专业及课程建设管理等常规工作；小学教育学院负责专业建设、教学实施与管理、实训实习基地建设、学生技能培养与就业指导、毕业设计、技能考核等；各大教研室负责专业教研教学常规工作，定期开展教研活动，负责专业课程体系建设、课程排课、教学常规检查、同行听评课、教师教学评价、学生技能考核、科研等工作；教师主要实施教学工作，参与专业课程建设和科研，完善教学质量考核和评价制度，创新教学方法和教学技能。

3. 完善教学质量监控体系

选聘教学信息调查员、学生信息员、教学督导员组建学院教学督导组，主要负责完善教学信息的收集、分析、评估与反馈，提高对教学质量调控能力。同时，也对教学过程的各个环节进行全方位的监控，坚持期初、期中、期末的教学检查制度，通过检查，及时采集和掌握教学动态及存在的问题，对存在的主要问题提出解决方案和措施。

另外，开展学生专业满意度调查，加强对课堂教学质量、毕业设计质量、试卷质量、实验教学质量等方面的评估工作，确保教学质量稳步提高。

4. 完善教学质量反馈系统

质量反馈系统是质量监控和评价体系的一个重要环节，通过开展教学检查和考核，开展学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、家长意见等活动，或引进第三方评价机构进行评价，形成多条教学信息交流反馈途径，根据评价结果研究分析小学教育专业毕业生就业状况和供需情况，及时调整课程设置，增强培养的适应性和针对性。

九、毕业要求

(一) 学分要求

在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，修满 148 学分。

(二) 学业要求

完成认知实习、教育实习、岗位实习等实践教学活动。

(三) 素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格

(四) 证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等以上）、小学教师资格证书、汉字应用水平等级证书（二级）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、裁判员证书、机动车驾驶证等。

(五) 其他要求

1. 无纪律处分或已解除；
2. 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

（一）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件及学校《关于制订 2023 年版人才培养方案的指导意见》编制。

（二）动态调整机制

本方案根据社会发展、小学教育专业人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（三）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会等充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：魏辉彦、黎斌、赵纤、秦松元、李银洁

主审人：乔黎萍、李鸽

专业建设委员会：乔黎萍（院长）、魏辉彦（副院长）、何仙玉（教授）、唐烈琼（教授）、吴春来（正高级教师）、韩业松（副教授）、李鸽（副教授）、黎斌（副教授）、秦松元（副教授）、李银洁（教研室主任）、李平（教研室主任）、林正豪（教研室主任）、梁佳妮（教研室主任）、尹金艳（小学校长）、陈雪梅（小学校长）、蒋金艳（小学校长）、王唐琪（毕业生）、吕洁（在校生）

（四）附件

1. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学教育专业课程设置及课程描述》

2. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学教育专业课程设置与教学进程表》
3. 《永州师范高等专科学校 2023 级公共任选课程设置表》
4. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学教育专业人才培养方案论证书》
5. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学教育专业人才培养方案制订与审核表》
6. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学教育专业人才培养方案调整申请表》

永州师范高等专科学校

2023 级三年制专科小学教育专业课程设置及描述

本专业设置公共必修课程、公共选修课程、群基础课程、专业基础课程、专业核心课程、群互选课程、专业拓展课程、实践课程八类课程，共计 2756 个学时，148 个学分。

（一）公共基础课程

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等 15 门课程，39 个学分。课程描述如下：

课程代码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	38	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标： 使学生能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定马克思主义、共产主义的信仰、中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴的信心，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。		
	知识目标： 通过教学，帮助学生较为系统地了解和学习马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观的科学理论，掌握马克思主义分析和理解以上问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论指导。		
	能力目标： 使学生能尽快适应大学生活，实现从中学生到大学生的角色转变，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；使学生能通过理论联系实际，加强辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力；使学生能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；使学生能够理论联系实际，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。		
主要内容	1. 绪论：讲述大学生活的特点，大学生的历史使命，社会主义核心价值体系，学习“思想道德与法治”课的意义和方法。 2. 各论：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。		
教学要求	1. 《思想道德与法治》是高校专科学子必修的思想政治理论课，是一门融思想		

	性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。 2. 本课程开设学期为第一、第二学期。 3. 本课程教学分为理论教学和实践教学两个方面。理论教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践教学主要以辩论、主题演讲、知识竞赛、参观和考察爱国主义教育基地、参观考察周边新农村等活动开展。		
课程代码	GB300002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 该课程重在培养学生的思想政治素质，使学生坚持正确的政治方向和人生方向，塑造学生“成人”。</p> <p>知识目标: 促使学生把学习科学理论与投身社会实践结合起来，培育其自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p> <p>能力目标: 使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>		
主要内容	<p>1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。</p> <p>2. 该课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化的历史进程和理论成果为主线，以建设中国特色社会主义为重点，反映了中国共产党人不断推进马克思主义中国化的历史进程，阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容和精神实质，揭示了马克思主义中国化的基本经验和基本规律。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共必修课程，是思想政治理论核心课程之一，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想建设者和接班人为根本导向，用马克思主义中国化的理论成果武装大学生的头脑；</p> <p>2. 通过理论讲授在课堂教学中，采用问题教学法、案例教学法等教学方法，对教学重点、重大历史事件、社会热点、理论难点、思想疑点问题进行答疑解惑，实现教材体系向教学体系转化，教学体系向价值引领转化，教学体系向教师话语体系的转变；</p> <p>3. 积极利用课外实践课堂，提升理论运用的能力，从而在实践中做到知行合一。</p>		
课程代码	GB300003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			

<p>课程目标</p>	<p>素养目标:</p> <p>1. 个人情感教育: 使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折, 勇往直前的优秀品格。</p> <p>2. 团队合作精神: 学生能够善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神, 诚实守信, 团结互助。培养学生的集体主义精神。</p> <p>3. 社会责任意识: 使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 学习了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史方位、实践基础和基本方法。</p> <p>2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵。能从经济、法治、生态文明、强军、外交、总体国家安全观等方面进行理解。</p> <p>3. 学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义。</p> <p>能力目标:</p> <p>学生能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的方法和理论内容, 来理解生活中的现象和问题, 做到理论联系实际, 并能够用正确的理论, 有效地指导自身思想和行为。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 从理论覆盖面来看, 涉及马克思主义的三大组成部分, 即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义, 而且把这三个部分作为一个整体贯通了起来。</p> <p>2. 从实践领域来看, 涵盖治国理政的方方面面, 是对党的领导、经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各领域实践经验的理论概括。</p> <p>3. 从时间跨度来看, 既贯通中华民族发展史、世界社会主义运动史、人类社会发展史, 也贯通党史、新中国史、改革开放史, 更在现实和未来的向度用“八个明确”和“十四个坚持”全面揭示了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列基本问题。</p> <p>4. 从空间角度来看, 胸怀国内国际两个大局, 是对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的系统诠释, 是对中国与世界、社会主义与资本主义关系的深刻理论阐发。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 本课程重在形成理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 增强使命担当。</p> <p>2. 主要以系统学习和理论阐释的方式, 运用理论与实践、历史与现实相结合的方法, 引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义, 理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法, 增进对其科学性系统性的把握, 提高学习和运用的自觉性, 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GB300004</p>	<p>课程名称</p>	<p>形势与政策</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修课</p>	<p>总学时</p>	<p>40</p>
<p>理论学时</p>	<p>40</p>	<p>实践学时</p>	<p>0</p>
<p>课程学分</p>	<p>1</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程描述</p>			

<p>课程目标</p>	<p>素质目标: 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习,增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性,增强民族自信心和社会责任感,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。</p> <p>知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识,即马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生发展及本质特征等基础知识。</p> <p>能力目标: 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习,培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. 加强党的建设和全面从严治党专题 (1) 深入学习《习近平谈治国理政》第三卷。 (2) 贯彻落实新时代党的组织路线。 (3) 增强忧患意识,正确把握当前国家安全形势。</p> <p>2. 我国经济社会发展专题 (1) 统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展。 (2) 决胜全面小康决战脱贫攻坚。 (3) 坚持用全面辩证长远眼光分析经济形势。</p> <p>3. 港澳台工作专题 (1) 坚决反对和遏制“台独”分裂行径。 (2) 涉港国安立法和驻港国安公署成立的重大意义。</p> <p>4. 国际形势与政策专题 (1) 推动构建人类卫生健康共同体。 (2) 坚定不移维护和稳定中美关系。 (3) 百年未有之大变局下的中国特色大国外交。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 此课程为公共必修课程,是思想政治理论核心课。 2. 本课程主要通过系统讲解的方式,帮助学生正确认识国家的政治、经济形势,以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景,正确理解党的基本路线、重大方针和政策,正确分析社会关注的热点问题,及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GB300005</p>	<p>课程名称</p>	<p>军事理论</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修课</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>36</p>	<p>实践学时</p>	<p>0</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>素质目标: 树立正确的国防观、科学的战争观和方法论,树立打赢信息化战争的信心;</p> <p>知识目标: 能够了解我国的国防,认识国家安全,掌握军事思想,认识现代战争,认识信息化装备;</p> <p>能力目标: 在和平时期能积极投身国家现代化建设,战争时期,能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。</p>		

主要内容	本课程包括五个模块： 1. 中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员。 2. 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势。 3. 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。 4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争。 5. 信息化装备。		
教学要求	1. 要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。 2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事技能
课程性质	公共必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 具备基本的军事技能素养、掌握科学的训练方法，树立敢打必胜的战斗信心。 知识目标： 掌握共同条令、队列条令，认识轻武器，掌握基本战术动作，了解防卫技能及卫勤工作，掌握野外生存知识。 能力目标： 能够高标准完成队列动作，掌握轻武器使用和射击，掌握单兵战术动作，掌握防卫技能和战时防护，掌握战备基础和野外生存技能。		
主要内容	本课程包括四个模块： 1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。		
教学要求	1. 此课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。 2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。		
课程代码	GB300007	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>素质目标: 本课程旨在引导学生拥有正确自我认知和积极健康的心态,具备心理健康素养和能力,能开展积极的自我调适以及对社会、他人做出良好行为等相关实践活动。</p> <p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 了解自身的心理特点和性格特征,能够保持健全的心理品质,维护自身及他人的心理健康等基本技能。</p>		
主要内容	<p>主要阐述大学生的生涯发展、自我意识、人格塑造、学习心理、创造心理、情绪管理、压力与挫折应对、人际交往、恋爱心理等课堂知识教育板块。 在课堂上组织开展心理健康教育小活动,以及心理障碍的求助与防治等心理咨询等课堂拓展内容。</p>		
教学要求	<p>课程注重培养学生实际应用能力,采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。 本课程结合平常课堂参与度以及论文形式考查学生学习情况。</p>		
课程代码	GB300008、GB300009、 GB300010	课程名称	大学体育
课程性质	公共必修课	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
课程学分	6	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 1.养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识,培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质; 2.提高身体健康水平,形成良好的心理品质和较好的人际交往能力与合作精神,及健康的生活方式; 3.能够发扬体育精神,积极地面对成败,形成积极进取、顽强拼搏的意识。</p> <p>知识目标: 1.了解体育与健康理论知识,对身体健康、心理健康、社会适应形成正确的认知; 2.了解常见运动损伤的预防与处理知识; 3.了解所学项目的竞赛规则,并提高体育赛事欣赏水平。</p> <p>能力目标: 1.学会相应运动的基础技能技术,并懂得相应的动作方法与要领; 2.能够分辨不安全的运动方式与环境、场地,能够正确做出运动损伤的紧急处理; 3.提高身心健康水平与社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>1. 体育与健康理论知识: (1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的竞赛规则。 (2) 健康的生活方式、积极的体育锻炼方法、常见的运动损伤与处理等。</p> <p>2. 运动技能与体能: (1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的基本技能技术。</p>		

	(2) 不能人群根据不同锻炼需要, 采取相应的、专门性的运动方式与方法。		
教学要求	1. 教学方法: 积极恰当地运用信息技术, 注重提高和培养学生的学习兴趣与课堂参与, 并进行交叉学科的知识渗透。 2. 教学评价: 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。 3. 课程实训: 坚持“学生为本”“健康第一”和“终身体育”原则, 以提高学生身心健康和社会适应为主线, 教学过程发挥主导作用, 在课中练习的基础上强调课后自主练习, 调动学习积极性。		
课程代码	GB300011	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	公共必修课	总学时	50
理论学时	16	实践学时	34
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 具有严谨细致的学习态度、自主学习意识和团队协作精神; 具有一定的信息意识和信息素养; 养成数字化学习和实践创新的习惯, 形成可持续发展的能力; 能够遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则, 成为信息社会的合格公民。</p> <p>知识目标: 了解信息检索、信息素养、信息技术发展、新一代信息技术以及信息安全的基础知识; 掌握 Windows 操作系统、信息检索、MS Office 办公软件的操作方法。</p> <p>能力目标: 具有灵活使用 Windows 操作系统、MS Office 办公软件的能力; 具有从信息化角度分析实际问题 and 应用计算机解决实际问题的能力; 具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力; 具有一定的分析和处理信息安全的能力。</p>		
主要内容	1. Windows 操作系统的使用、基本设置、文件管理等。 2. 信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等。 3. 信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等。 4. Word 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等。 5. Excel 工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等。 6. PPT 演示文稿的制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等。 7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等。 8. 信息安全意识、信息安全技术、信息安全应用等。		
教学要求	1. 本课程为公共基础必修课程, 要求以学生为主体, 教师为主导, 训练为主线, 让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能。 2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程, 提高学习积极性。 3. 从不同专业学生的实际需求出发, 合理安排教学内容, 选择教学方法, 做到因材施教。 4. 教学方法要灵活多样, 在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法, 设置教学情境, 营造互动的学习氛围, 调动学生参与教学的积极性。 5. 合理利用网络资源提高学生信息素养, 培养学生终身学习的意识。 6. 本课程考核以过程考核为主, 全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。		

课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学英语
课程性质	公共必修	总学时	136
理论学时	94	实践学时	42
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 培养具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养,用英语鉴赏中国传统文化及理解多元文化的差异性。</p> <p>知识目标: 掌握日常交际和职场涉外沟通核心词汇、句型、语法结构。</p> <p>能力目标: 在日常生活中运用英语进行听、说、读、写的的能力,同时具备语言思辨能力,能够正确对待语言文化极其价值观的差异。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面话题,选用多模态语篇(文字、图示、音频、视频)和不同类型的体裁(应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料)进行教学。</p> <p>1. 学生掌握提高职场涉外沟通素养的词汇(2300~2600个单词)、语法、语篇、语用知识。</p> <p>2. 运用典型案例创设情境,加深学生对文化异同的理解,帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵,培养学生用英语讲述中国故事意识和能力,强调听、说、读、看、写、译六大语言技能的综合训练。</p> <p>3. 创设贴近学生生活、专业特色和岗位需求的交际情境,引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力,注重学生语言学习策略的培养,帮助学生实现乐学善学、提高学习效率,形成自主学习的好习惯。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>2. 要依据教学目标、围绕教学内容,设计符合学生情况的教学活动,全面促进学生英语学科核心素养的提升,有效促进学业目标的达成。</p> <p>3. 要通过多种语言活动,在提高英语语言实践应用能力的同时,加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。</p> <p>4. 要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境;尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。</p>		
课程代码	GB300014、GB300015	课程名称	大学语文
课程性质	公共选修课	总学时	68
理论学时	58	实践学时	10
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生,提高学生人文素养。</p> <p>知识目标: 引导学生进一步提高阅读、口语表达、写作等实际应用能力,强化对母语的理解和运用能力。</p> <p>能力目标:</p>		

	帮助学生夯实语文根基，为学好专业课程奠定坚实的语文基础和文化底蕴。		
主要内容	1. 本课程主要内容有古今中外经典文学作品选读，中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。 2. 课堂内创设情境，加深学生对中国传统文化的理解与认同，帮助学生了解和感悟优秀文化的内涵，培养学生语文教学的能力，引导学生学以致用。		
教学要求	1. 在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法，激发学生的学习热情，提高语文运用能力。 2. 结合讲授、讨论、项目教学等方式，引导学生理论联系实际，应用理论知识解决实际问题。		
课程代码	GB300016	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 主动参与劳动中树立劳动精神；在情感融入中提升劳动素养；把劳育实践纳入学生综合测评考评。 知识目标： 认识劳动形成正确的劳动观，马克思主义的劳动观；培养劳动精神，体验劳动价值；感悟劳动精神， 传承工匠精神，弘扬劳模精神。 能力目标： 形成基本的劳动能力和习惯，提升劳动技能，崇尚劳动实践，增强劳动安全。		
主要内容	1. 认识劳动 2. 树立劳动观念 3. 感悟劳动精神 4. 传承工匠精神 5. 弘扬劳模精神 6. 提升劳动技能 7. 崇尚劳动实践 8. 增强劳动安全 9. 保障劳动权益		
教学要求	1. 相关职能部门分工协同，牵头推进生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践等各类劳动实践教育。 2. 制定“劳动教育与素养”课程实践教学细则，明确适用对象、组织管理、教学安排、指导教师职责、实践要求、课程考核和成绩评定、安全保障等内容，推动劳动实践教育落实落细。		
课程代码	GB300017	课程名称	职业发展与就业指导
课程性质	公共必修课	总学时	38
理论学时	20	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

<p>课程目标</p>	<p>素质目标: 通过本课程的教学,学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。</p> <p>知识目标: 通过本课程的教学,学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性,职业的特性以及社会环境;了解就读专业就业形势与政策法规;掌握基本的高校毕业生市场、劳动力市场、人力资源市场的信息,相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>能力目标: 通过本课程的教学,学生应当掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力、创业的基本能力等,还应该通过课程提高学生的各种通用能力,比如,沟通能力、问题解决能力、自我管理能力和人际交往能力等。</p>
<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业发展与规划导论 2. 影响职业规划的要素 3. 认识自我 4. 了解职业 5. 了解职业环境 6. 职业发展决策 7. 提高就业能力 8. 从学生到职业人的过渡 9. 搜集就业信息与简历撰写、面试技巧 10. 就业心理适应 11. 就业权益保护 12. 创业教育 13. 报告会
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。 2. 教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。

(二) 公共选修课程

本专业公共选修课程分为限选课和任选课两大模块,其中限选课开设“四史”教育、中华优秀传统文化、创新创业教育、国家安全教育4门课程,任选课开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等4门课程模块。限选课程学生需修满4门课程,5学分,任选课程学生需选修任意2门课程,4学分,共修满9学分,学生可根据需要自主选择学习学期。

(三) 群基础课程

本专业开设心理学基础、教育学基础、普通话、小学教师口语、教师书写技能等 9 门群基础课程，共计 18 学分。课程描述如下：

课程代码	QJ30101001	课程名称	心理学基础
课程性质	群基础课程	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得心理学基础知识，具备作为一名现代小学教师应有的心理素质； 2. 提高自身心理健康水平，进行积极的自我建设，强化心理素质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理现象的基本内涵及发生发展机制； 2. 理解并熟悉不同心理学派的基本观点； 3. 掌握不同年龄段的心理特征； 4. 掌握小学生心理健康的标准。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够以心理学基础知识为指导开展小学生日常教学工作； 2. 能够结合小学生心理发展的特点和规律，设计不同阶段的教学活动； 3. 能够在实习实训过程中运用所学知识提升小学生心理健康水平。 		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三大块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阐述了人的心理现象及其心理活动和心理发展的规律 2. 分析了心身疾病、心理障碍的发病原因 3. 阐述了心理评估和心理治疗的基本理论和基本方法 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：本课程主要采用讲授法、小组讨论法、案例分析法等方法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。 		
课程代码	QJ30101002	课程名称	教育学基础
课程性质	群基础课程	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的师者精神。 2. 具有科学的教育理念，具有热爱教育事业，热爱儿童，有研究和改进教育事业的兴趣和信念。 3. 具有专业发展意识和团队协作精神，具有以人为本、尊重理解的人文精神，具有勇于探索、追求真理的创新精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育和教育学的发展，掌握教育的性质、任务、内容、基本原理、规律等。 2. 掌握教育目的、全面发展教育与素质教育。把握学生的特点与学生观、掌握教师的角色、劳动特点、素质等。 3. 掌握课程与教学的基础知识和基本原理、德育原理等。 		

	能力目标: 1. 能运用教育学的基本理论和规律来解释教育实践中的现象和问题, 具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力。 2. 能处理好教师与学生的关系, 初步形成实施德育有效性的能力。 3. 初步具备能依据教育教学规律组织教育教学的能力以及教育反思的基本能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 基本理论模块: 教育的起源与发展、教育学的发展、教育的基本规律等。 2. 观念培植模块: 教育目的、学生与教师的基础知识、现代科学的学生观、教师观、教育观等。 3. 教育教学模块: 课程基础知识、教学的基础原理和理论基础、德育原理等。		
教学要求	1. 教学方法: 本课程以讲授法为主, 适时结合采用案例教学法、视频观摩法、问题教学法、小组讨论法等。 2. 教学评价: 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。 3. 课程实训: 课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括观摩教师工作、参加优秀经验讲座等, 校内实训主要为情境模拟、教师技能操作与成果展示等。		
课程代码	QJ30101003	课程名称	小学班级管理
课程性质	群基础课程	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 初步形成作为一名现代小学班主任应具备的教育观。 2. 提高对小学班级管理工作的认识, 培养热爱教育事业、热爱班级管理工作、热爱小学生的情感。 3. 不断更新观念, 激发并培养对教育、教学改革和班级管理工作的动机和志向。 知识目标: 1. 理解小学班主任的主要工作以及班级管理的基本要点。 2. 掌握从事班主任工作所必备的专业理论基础知识和基本技能。 3. 掌握班级管理的基本原理、规律和理念, 构建合理的班级管理知识结构。 能力目标: 1. 能够运用理论知识和科学方法正确解决班级管理过程中遇到的实际问题。 2. 能够自我管理, 培养自身研究班主任工作的理论和实践问题的兴趣和基本能力, 适应教资考试要求。 3. 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展小学班级管理工作。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 基本概念模块: 班级与小学班级; 班级管理; 小学班级管理与小学班主任 2. 班级管理实务模块: 小学班级组织建设; 小学班级规章制度建设; 小学班级文化建设; 小学班级活动指导; 小学班级的个别教育; 小学班级学生评价管理; 小学班级教育力量的管理; 少先队工作 3. 自我提升模块: 小学班主任的自我管理与专业发展		
教学要求	1. 教学方法: 本课程以讲授法为主, 适时结合采用案例教学法、视频观摩法、交流教学法、小组讨论法等。 2. 教学评价: 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。		

	3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括观摩小学班主任工作、参加优秀班主任经验讲座、担任实习班主任等，校内实训主要为小学班主任专业基本功训练。		
课程代码	QJ30101004 QJ30101005	课程名称	教师书写技能（一）（二）
课程性质	群基础课程	总学时	68
理论学时	18	实践学时	50
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步形成作为一名现代小学教师应具备的教师书写技能； 2. 提高自身汉字书写能力； 3. 热爱儿童，热爱基础教育事业。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教师书写技能的基本内涵、原则和主要目标； 2. 认识教师书写的主要技能，了解提高自身与教授对象的书写能力； 3. 掌握汉字的基本书写技能； 4. 掌握教师书写技能课程设计的目标、原则、内容、途径和方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够以提升教师基本书写技能为指导开展小学生规范汉字书写的工作； 2. 能够结合教师书写技能课程的目标、原则、内容、途径和方法，设计不同学段的教学活动设计方案； 3. 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展规范汉字正确书写的教育工作。 		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三大块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师书写技能的概念； 2. 毛笔楷书与硬笔楷书的正确临摹； 3. 楷书创作。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：本课程主要采用演示法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法， 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校内实训。校内实训主要为楷书的临摹与创作训练。 		
课程代码	QJ30101006	课程名称	小学教师专业发展
课程性质	群基础课程	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入认识教师专业的特点，感知教师专业工作的全景； 2. 体会教育过程的复杂性，加深教师专业认同感与责任感； 3. 热爱儿童，热爱基础教育事业，把成为一名专业的小学教师作为自己的终身追求。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小学教师专业发展的缘起与研究进程； 		

	2. 认识小学教师的职业地位与作用； 3. 熟悉小学教师专业发展内涵与模式； 4. 明晰小学教师职业生涯发展、职前专业发展和在职专业发展的内容、结构、特点、发展途径等； 5. 知道小学教师心理健康与维护的要求以及小学教师专业发展自我评价的方式。 能力目标： 1. 能够牢记小学教师的工作职责，并提前规划好职业生涯。 2. 明确作为优秀教师应该努力的方向和重点，掌握作为在职教师实现专业发展的主要路径与策略。 3. 能够有效平衡小学教师个体专业发展与集体专业发展，兼顾小学教师发展的理性之维与感性之维，实现教学相长。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 小学教师专业发展的概论； 2. 小学教师职业生涯发展、职前专业发展及在职专业发展的内容； 3. 小学教师心理健康与自我维护及小学教师专业发展自我评价的方式。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，肯定学生的闪光点，激发学生的潜能，调动学生的主观能动性，注重评价的促进、鉴定和选拔的功能。 3. 课程实训：课程实训主要采用校内实训的方式。主要为合理规划小学教师职业生涯。		
课程代码	QJ30101007	课程名称	教师职业道德
课程性质	群基础课程	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生从社会发展的最新高度来认识教师职业道德，认识教师的职业道德与教师工作以及教师未来发展之间的内在联系，从而树立正确的职业道德观，为今后当好一名合格教师打下良好的思想道德基础。		
主要内容	本课程简明而系统地阐述我国中小学教师职业道德建设中一系列最基本的理论和实践问题，课程主要包括教师职业道德原则、教师职业道德中的重要范畴、师生关系中的道德问题、家校关系中的道德问题、教师集体中的道德问题、教学工作中的道德问题和教师职业道德修养等内容。		
教学要求	教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，把良好的教师职业道德规范落实到行动中。		
课程代码	ZJ30306001	课程名称	普通话
课程性质	群基础课程	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

<p>课程目标</p>	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国语言, 积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针、政策; 2. 明确普通话是教师的职业语言, 熟知师范生对推广国家共同语所承担的义务; 3. 增强语言规范意识, 了解本专业的普通话水平达标要求, 克服各种思想顾虑, 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; 4. 了解口语表达的审美性和社会实践性, 使普通话的学习与训练成为内心的需求、自觉的行为和职业能力追求; 5. 增强职业语言素养, 增强职业竞争能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国家推广普通话的方针、政策, 了解师范生对推广普通话所应承担的义务; 2. 了解并掌握普通话语音体系和普通话语音基础知识; 3. 掌握普通话的声、韵、调理论知识, 弄清自己所在方言区声、韵、调的发音与普通话的基本区别; 4. 熟练掌握各种朗读技巧、命题说话技巧; 5. 熟知普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧, 了解普通话水平测试应注意的问题。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会普通话声母、韵母、声调的规范发音, 掌握科学的发音方法; 2. 掌握普通话语流音变的基本规律, 学会音变、轻声、儿化等音变的规范发音; 3. 能结合普通话语音理论知识进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习, 具备一定的方言听音、辨音、正音能力; 4. 掌握科学的普通话正音方法, 具备一定的指导小学生普通话正音的能力; 5. 能运用汉语拼音给汉字注音, 能识读音节; 6. 能使用标准或比较标准的普通话朗读一般作品和进行口语表达; 7. 达到国家规定的二级及以上的普通话等级标准。 		
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要包括以下模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话语音基础; 2. 朗读短文指导与训练; 3. 命题说话指导与训练; 4. 普通话水平测试指导与训练。 		
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法: 本课程主要采用任务驱动法、示范模仿法、听音辨音法、讲授法、手势法、对比分析法、合作探究法、模拟测试法、语音诊疗法、讨论法、案例分析法等方法, 进行线上线下结合教学。 2. 教学评价: 本课程通过理论与实践相结合、基础知识与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合, 全面评价学生。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。 3. 课程实训: 课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、推普、宣讲、语言帮扶等活动, 校内实训主要为语言艺术活动、竞赛。 		
<p>课程代码</p>	<p>ZJ30306003</p>	<p>课程名称</p>	<p>小学教师口语</p>
<p>课程性质</p>	<p>群基础课程</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>10</p>	<p>实践学时</p>	<p>26</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课程描述</p>			

<p style="text-align: center;">课程目标</p>	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,树立文化自信,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识; 2. 热爱小学教师职业,养成爱岗敬业、立德树人、甘为人梯的良好教师职业道德; 3. 树立小学教师职业理想和终身学习观念; 4. 乐于参与课堂小学教学情境展示活动,养成自主学习的习惯和合作意识,养成勤学好问、苦练持恒、严谨科学的职业精神; 5. 积极参加校内外组织的各种语言类活动,敢于在各种语言竞赛活动中运用教师口语知识展示自己,自信表达; 6. 养成规范用语、文明用语的习惯。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解口语交际的一般特点,熟知口语表达的基本技巧类型和语言艺术表达的基本形式,能介绍口语交际的一般特点、基本技巧和语言表达的基本形式; 2. 熟知教育口语的基本特点,能针对不同环境、不同对象恰当地选择相应类型的教育口语开展小学教育工作; 3. 能列举不同环节教学口语类型,能在课堂模拟教学实践中正确选择各类教学语言开展小学教学工作; 4. 能运用教师口语理论知识指导实践,通过实训、观摩、讨论、评价、情境教学等学习和实践过程,掌握小学生口语指导的一般方法; 5. 能说出不同类型教师口语的学习方法、训练途径,提升教师语言学习和教学的能力。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用标准或者比较标准的普通话,进行一般口语表达、教育教学; 2. 能初步运用标准或者比较标准的普通话和语言表达的基本技巧进行朗读、讲故事、演讲、辩论等语言艺术化表达和运用; 3. 熟悉小学教师岗位工作环境,并能根据不同教育教学情境熟练使用各种教育教学语言开展小学教育教学活动; 4. 能运用教师口语理论知识指导实践,通过实训、观摩、讨论、评价、情境教学等学习和实践过程,对小学生(或他人)口语进行指导; 5. 能初步运用口语表达的基本形式,如:讲故事、演讲、朗诵等形式,积极参加一般口语交际和语言艺术竞赛活动。
<p style="text-align: center;">主要内容</p>	<p>本课程主要包括以下模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学教师魅力发声; 2. 小学教师语言艺术表达; 3. 小学教师教育口语; 4. 小学教师教学口语; 5. 小学教师交际口语。
<p style="text-align: center;">教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法:本课程教学应采用线上线下混合式教学,现场教学注重“教学做一体”、“理实一体化”的方式,选择合适的任务载体,教师讲解、示范演示、现场指导,学生分组讨论、实践操作、情境实训等有机结合,合理运用讲练结合法、互助示范教学法、案例教学法、角色扮演、引赛入课、情境教学法等让学生在“做中学”,教师在“做中教”。 2. 教学评价:本课程通过理论与实践相结合、基础知识与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合,全面评价学生。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励、发展功能。 3. 课程实训:课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包

	括小学教育见习观摩、推普、宣讲、语言帮扶等活动，校内实训主要为语言艺术活动、竞赛。		
课程代码	ZJ30601016	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	群基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高信息素养，养成自主学习、终生学习的良好习惯； 2. 具有较好的团队协作精神和创新精神； 3. 培养学生审美能力以及发现问题、分析问题、解决问题的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本课程的教学，帮助学生理解数字化教育技术的基本概念； 2. 了解师范生必须具备的现代教育技术，掌握教学设计的理论与方法，熟悉数字化教学资源。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养运用信息技术设计教学案例的基础能力； 2. 能运用数字化教育技术的相关理论指导教与学，提高信息技能； 3. 能够运用信息技术促进教学。 		
主要内容	本课程主要讲授数字化教育技术的理论基础、信息化教学设计、教育资源的获取与加工处理、多媒体课件制作、计算机办公软件的基本运用等内容。		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程运用学生讨论、问题教学、实践指导等方法，通过实际操作，让学生学会运用相应的软件。 2. 在教学过程中，注意训练学生的动手操作能力，引导学生理论联系实际，运用理论知识解决实际操作问题，激发学生的学习热情，提高学生的动手操作能力。 		

(四) 专业基础课程

本专业开设高等数学、古代文学与小学古诗文鉴赏、美术基础、音乐基础等 8 门专业基础课程，共计 20 学分。课程描述如下：

课程代码	ZJ30101001	课程名称	古代文学与小学古诗文鉴赏
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的思想和文化素养，提高民族自豪感和爱国情操。 2. 提高审美情趣，为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献。 3. 培养团结协作，迎难而上，勤奋刻苦的品质，培养高尚的价值观。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派。 2. 比较系统地掌握古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融等状况。 3. 掌握古代文学的伟大成就，对古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识。 		

	能力目标: 1. 能够借助有关资料及工具书阅读一般难度的古代文学作品。 2. 具备独立分析、评论、鉴赏中国古代文学作品的能力。 3. 能够写出观点清晰的文学欣赏短文,具有一定的自学能力和较强的作品领悟能力。		
主要内容	1. 先秦文学: 上古神话、《诗经》、散文 (历史散文、诸子散文)、屈原与楚辞。 2. 两汉文学: 西汉散文、司马迁与《史记》、汉赋、汉乐府。 3. 魏晋南北朝文学: 建安诗风、正始诗风、陶渊明、南北朝民歌。 4. 唐代文学: 初唐诗歌、盛唐诗人团体、晚唐诗歌、唐传奇。 5. 宋代文学: 宋初文学、陆游、欧阳修、柳永、苏轼、李清照、辛弃疾。 6. 元代文学: 元杂剧、元曲四大家及其代表作品。 7. 明代文学: 《三国演义》《水浒传》《西游记》、汤显祖与临川四梦。 8. 清代文学: 《长生殿》《桃花扇》《聊斋》《儒林外史》《红楼梦》。		
教学要求	1. 教学方法: 通过文学史讲解和例文剖析,采取讲授法与讨论法结合,把握鉴赏古诗文的方法,赏析经典诗词之美,深入了解文学的起源与我国古代文学发展的基本脉络。 2. 教学评价: 采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,在教学中尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励功能。 3. 课程实训: 包括古诗文课堂赏析和课后练习。通过阅读和鉴赏各个时期的作家作品,提高学生鉴赏古诗文的作品的能力,为今后的专业化发展打下良好基础。		
课程代码	ZJ30101002、ZJ30101003	课程名称	高等数学 (一) 高等数学 (二)
课程性质	专业基础课程	总学时	68
理论学时	48	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 激发对高等数学的热情,乐于发现问题、解决问题; 2. 理解高等数学与个体职业成长、专业发展之间的关系,树立成为一名小学卓越教师的职业感与使命感; 3. 培养不断探索、勇于挑战的科学家精神。 知识目标: 1. 了解微积分的发展史,认识微积分的重要性、抽象性、实用性,进而认识科学发展的一般规律; 2. 理解极限、导数、微分、不定积分的概念,掌握相关的运算法则,并能够熟练计算与应用。 能力目标: 1. 掌握基础知识的同时,具有一定的数学建模思想,并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程; 2. 具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的的能力。		
主要内容	本课程主要分五大模块:1. 函数; 2. 极限与函数; 3. 导数与微分; 4. 中值定理与导数的应用; 5. 不定积分。		

教学要求	1. 教学方法:教学采取项目驱动教学方法,结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式,提高学生学习高等数学的兴趣;采用线上与线下相结合的混合式教学模式,课内与课外练习相结合的方法,使学生掌握微积分相关知识,提高数学素养;		
	2 教学评价:既注重结果,也注重过程,灵活运用多种科学有效的评价手段;		
	3. 教师师资:教学团队现有成员 4 人,均为专职教师。团队成员以青年教师为主,争取通过两到三年的建设,使团队教师结构更趋合理化,使团队的年龄结构更趋合理。鼓励教师通过参加相关的课程培训,进一步提高团队教师的专业水平。注重师德师风建设,提升教师道德素养;		
	4. 课程实训:注重理论与实践相结合,在构建高等数学基础知识体系的同时,引导学生灵活运用知识,解决实际问题。		
课程代码	ZJ30101004	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标:		
	<ol style="list-style-type: none"> 初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观; 提高自身心理健康水平,进行积极的自我建设,强化心理素质; 热爱儿童,热爱基础教育事业。 		
课程目标	知识目标:		
	<ol style="list-style-type: none"> 了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则和主要目标; 认识小学生心理健康的主要影响因素,了解小学生心理辅导的相关理论; 掌握小学生心理健康教育的基本方法; 掌握小学生心理健康教育活动课程设计的目标、原则、内容、途径和方法。 		
课程目标	能力目标:		
	<ol style="list-style-type: none"> 能够以现代心理健康的理念为指导开展小学生心理健康教育工作; 能够结合小学生心理健康活动课程的目标、原则、内容、途径和方法,设计不同学段的教学活动设计方案; 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展小学生心理健康教育工作。 		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: <ol style="list-style-type: none"> 小学生心理健康教育概论; 小学生个体和团体心理辅导; 小学生心理健康教育活动课程。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 教学方法:本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法, 教学评价:本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励、发展功能。 课程实训:课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学生心理健康调研和辅导,校内实训主要为小学生心理健康教育辅导训练。 		
课程代码	ZJ30101005	课程名称	教育科学研究方法
课程性质	专业基础课程	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识教育科研的重要性, 具备科研意识; 2. 形成“以研促教、以研兴校”的自觉性和主动性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育科研的基本理论和相关概念; 2. 了解教育科研的发展动态; 3. 掌握教育科研的基本步骤和基本方法; 4. 掌握教育科研成果的梳理与表述。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够联系教育实际进行教育科研的选题、设计、实施和评价; 2. 能够运用教育科研解决教学中的实际问题; 3. 能够正确梳理教育科研成果, 撰写研究报告和科研论文。 		
主要内容	<p>从纵向来看, 课程主要介绍了从科研选题到教育科学研究成果的表述再到各阶段的基本理论与方法。</p> <p>从横向来看, 课程主要介绍了教育科学研究中常用的几种方法的原理、方法、主要内容操作技术。</p> <p>总的来说, 本课程内容由教育研究概述、教育研究过程、教育研究方法、教育科研成果表述四个部分组成。</p>		
教学要求	<p>课程遵循理论联系实际原则, 运用多种媒体手段, 灵活使用探究式、启发式等教学方式, 培养学生科研意识及其能力。课程以教育研究基本方法的教学要求操作为重点, 强调问题导向和过程体验。通过问卷设计与调查、实验测试与总结、文献查阅与整理等活动充分参与实践。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合, 注重学生平常学习任务的考核。</p>		
课程代码	ZJ30101006 ZJ30101007	课程名称	美术基础(一)(二)
课程性质	专业基础课程	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激发参与美术活动兴趣, 形成健康的审美情趣; 2. 提高动手能力, 弘扬严谨细致, 精益求精的工匠精神; 3. 具备基本的造型能力, 提升观察力、想象力和创造力; 4. 体验造型活动的乐趣, 产生对美术学习的持久兴趣。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界美术发展历程, 认识美术与生活的密切关系; 2. 学习多角度欣赏和认识自然美和美术作品的材质、形式和内容特征; 3. 掌握素描、线描、色彩(水粉、水彩)、手工制作等方面基本知识与技能, 认识和理解线条、形状、色彩、空间、明暗、质感等基本要素; <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够自由表现, 大胆创造, 外化自己的情感与认识; 2. 能够运用对称与均衡、节奏与韵律、对比与和谐、多样与统一等组织原理进行造型活动 3. 能够运用美术的知识方法, 进行有目的创意、设计和制作活动。 		

主要内容	本课程主要包括以下 5 大块： 1. 美术欣赏； 2. 素描； 3. 线描 4. 色彩 5. 手工		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、案例分析法、讲授法等方法、演示法、实践练习法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，平时分占 30%，期末考试占 70%。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、参与小学美术相关活动，校内实训主要为美术实践训练和组织美术类相关比赛。		
课程代码	ZJ30101008 ZJ30101009	课程名称	音乐基础
课程性质	专业基础课程	总学时	68
理论学时	44	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 提升学生的综合音乐素质。 2. 丰富文化生活，提高审美能力。 3. 塑造学生高尚职业道德。 知识目标： 1. 了解有关音乐的基本常识。 2. 掌握视唱练耳、基本乐理和歌曲演唱的基础知识。 能力目标： 1. 将理论知识转化为音乐素养。 2. 培养学生演唱、教唱的能力与技巧。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 掌握视唱练耳，以简谱为主，五线谱为辅。 2. 掌握基本乐理，以音的知识、五线谱和简谱记谱法、记号与术语、音程、和弦等基本知识为主。 3. 掌握歌曲演唱，以儿童歌曲为主。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要运用讲授法、讨论法、多媒体教学法、演示法、集体训练法。 2. 教学要求：该课程通过训练学生音乐基本技能，提高学生的音乐素养，激发学生对音乐的兴趣。		
课程代码	ZJ30101010	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

<p>课程目标</p>	<p>素养目标: 培养学生要遵循小学生身心发展特点,应该理解小学生并尊重他们的个体差异,注重师德;以生为本,按照教育教学规律提供适宜的教育以促进小学生的学习和成长。</p> <p>知识目标: 1. 充分了解小学生的生理结构和心理变化特点; 2. 掌握小学生的生理解剖特点和生长发育规律。</p> <p>能力目标: 1. 培养学生具备开展小学生生理卫生保健工作的基本知识和基本技能。 2. 使学生能根据小学生的生理解剖特点和生长发育规律,制定和执行小学生的生活制度,合理地调配小学生的膳食,预防疾病和传染病,科学地开展教育教学工作。 3. 培养为小学生创造适宜学习环境和生活条件的能力,并能适当地处理各种突发事件。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程是高等师范院校的一门重要的基础学科,内容包括小学生生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健等。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学方法:本课程主要采用信息技术教学法、讲解示范法、实验法、调查法、模拟情境教学法等多种方法进行教学。本课程为基础学科,强调遵循理论联系实际的原则,让学生在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能。</p> <p>2. 教学评价:学习评价以日常教学为基础,全面体现学生的平时表现、学习现状和发展水平。评价内容包括学生课内外的学习、实习活动和社会实践等。具体评价方法主要可采取:行为表现评价、书面测验评价以及综合评价等。可将形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>3. 课程实训:可与学生的见习和实习相结合,加深巩固理论知识,并以科学的卫生知识指导实践。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZJ30101011</p>	<p>课程名称</p>	<p>乡土文化与乡村教育</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业基础课程</p>	<p>总学时</p>	<p>18</p>
<p>理论学时</p>	<p>12</p>	<p>实践学时</p>	<p>6</p>
<p>课程学分</p>	<p>1</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课程描述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>素养目标: 1. 热爱并认同乡土文化,增强归属感,建立乡土情怀,具有文化自尊和自信; 2. 热爱并扎根乡村教育,勇担发展和传承乡村文化的重任。</p> <p>知识目标: 1. 了解乡土文化的内涵和特点,熟知乡土文化的表现形式; 2. 能够从政治、经济和社会学的角度,对乡土社会和乡土文化进行多维度的分析和思考; 3. 理解乡土文化的传承与教育的关系。</p> <p>能力目标: 1. 形成对于乡土文化的正确观念,初步具备理解乡土文化、批判乡土文化、欣赏乡土文化的能力; 2. 掌握在乡村教育中弘扬和传承乡土文化的方法。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要包括以下三大块: 1. 乡村教育: 问题与出路; 2. 乡村教育: 被遮蔽的文化世界; 3. 现代化、乡村文化与教育重建。</p>		

教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用实地考察、任务驱动、小组讨论、讲授法、实践活动等方法。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括乡村教育见习观摩、乡土文化的调研和传承，校内实训主要为乡土文化融入乡村教育的方法训练。</p>
-------------	---

(五) 专业核心课程

本专业开设儿童发展与教育心理学、现代汉语、写作与小学生阅读指导、小学数学理论基础等 10 门专业基础课程，共计 21 学分。课程描述如下：

课程代码	ZH30101001 ZH30101002	课程名称	儿童发展与教育心理学
课程性质	专业核心课程	总学时	72
理论学时	56	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有扎根教育事业的教育情怀和从事教育教学及相关专业工作的职业素养。 2. 明确教师的心理健康维护方法，掌握基本的人际交往心理与技巧，具备较强的职业竞争能力 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务； 2. 理解心理过程和个体差异的基本规律和特点； 3. 掌握儿童成长基本规律和特点； 4. 掌握学习理论、学习能力、学习结果的基本概念，以及相应教学方法； 5. 理解儿童社会规范学习与品德发展理论，了解小学教师心理特点 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确把握学与教互动中的基本规律； 2. 能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动； 3. 能够运用学习理论分析和解决教育教学中常见问题。 		
主要内容	<p>本课程主要由四个项目构成，分别为“课程概述”“心理发展与教育”“学习心理与教学”“心理素质与培养”，主要讲授儿童发展与教育心理学概述、心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展方面的知识。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：本课程以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、问题教学法、小组讨论法等。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括观摩学校教育教学工作等，校内实训主要为情境模拟等。</p>		

课程代码	ZH30101003	课程名称	现代汉语
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 培养学生热爱祖国语言文字,认真贯彻落实国家有关语言文字政策,努力掌握好现代汉语的基础知识,具有自觉使用普通话和规范汉字的意识,具备良好的语言文字素养及教师职业素养。</p> <p>知识目标: 1.能运用语音知识掌握普通话声韵调系统并准确发音; 2.能正确使用现行规范文字; 3.掌握现代汉语词汇与语法系统知识,能够准确辨别不同词语、短语、句子、句群等,能在遣词造句中合理运用。 4.能够恰当运用修辞手法,熟练使用语言交际原则。</p> <p>能力目标: 准确运用规范语言文字的能力,与他人和谐交际的能力,运用专业知识解决现实工作与生活中遇到的语言文字问题的能力,语言现象初步研究的能力。</p>		
主要内容	<p>国家语言文字法律法规政策 现代汉语绪论、语音、文字、词汇、语法、语用基础知识及应用</p>		
教学要求	<p>本课程以教师讲授为主,对现代汉语五大模块基础知识进行系统讲解,并通过运用任务驱动、小组讨论、调研报告等形式培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。同时,结合学生学习及工作中实际运用的语言文字情况(普通话等级考试、汉字应用水平测试、教师口语、典范著作阅读等),使学生对所学知识进行意义建构并能够解决实际问题。本课程期评成绩采取平时成绩30%和期末考试70%计入。</p>		
课程代码	ZH30101004	课程名称	写作与小学生阅读指导
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 1.学会多角度地观察生活,对自然、社会和人生有自己的感受和思考,多方面地积累和运用写作素材。 2.写作时考虑不同的目的和对象,激发表达真情实感的热忱,培植科学理性精神。 3.通过写作实践发展形象思维和逻辑思维、分析和综合等基本的思维能发展创造性思维。</p> <p>知识目标: 1.掌握各种文体的特点、基本格式及写作方法、写作规律。 2.根据表达的需要,展开丰富的联想和想像,恰当运用叙述、说明、描写、议论、抒情等表达方式。 3.作文观点明确,内容充实,感情真实健康;思路清晰连贯,能围绕中心选取材,合理安排结构。</p> <p>能力目标:</p>		

	<p>1. 能够熟练地运用书面语言表情达意，进而有效指导小学生阅读和习作，真正地做到融会贯通、学以致用。</p> <p>2. 能够根据个人特长和兴趣自主写作，能调动自己的语言积累，推敲、锤炼语言，力求准确、鲜明、生动。</p> <p>3. 养成多写多改、相互交流的习惯，对自己的文章进行审读、反思，主动吸纳、辩证分析他人的意见。</p>		
主要内容	<p>1. 写作基础知识：写作要素、写作过程、表达技巧、修辞手法。</p> <p>2. 文学写作：诗歌、散文、小说、戏剧。</p> <p>3. 应用文写作：请示、报告、通知、通报、决定、计划、总结、个人简历、调查报告。</p> <p>4. 教学文书写作：说课稿、评课稿、听课笔记、教学随笔。</p> <p>5. 学术论文写作：含义及特征、学术论文的结构。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：课堂教学上，注重强化写作思维训练、启发式教学，运用案例教学、病文析改、好文欣赏、写作情景模拟、小组讨论等形式，调动学生学习的主动和积极性。</p> <p>2. 教学评价：关注学生的写作态度和写作水平。文学写作的评价，内容和语言的并重，强调价值观的正确性和立场的客观性以及艺术性和审美价值的追求。实用类文本写作的评价，应考察学生能否根据此类文本中常用文体的特点和要求，完成常见实用文的写作。提倡采多种途径、多种方式进行全方位的评价。</p> <p>3. 课程实训：加强写作练习，一讲一练。并挑选出好的作品，加以表扬和鼓励，激发学生在应用文写作方面的兴趣，培养其写作能力。</p>		
课程代码	ZH30101005	课程名称	小学数学基础理论
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 把握数学问题的现实背景，能用简明准确的数学语言表达数学思想的素养；</p> <p>2. 理解和领悟数学的思想方法，掌握用数学知识解决实际问题的基本方法与手段；</p> <p>3. 建立正确的数学观念，具有良好的科学态度和一定的数学素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握小学数学课程教学知识内容；</p> <p>2. 认识小学数学知识，减少科学性错误；</p> <p>3. 掌握小学数学知识的基础理论。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够灵活应用有关的教学理论和基本的教学技能；</p> <p>2. 能够具有较强的组织和团队协作以及良好的沟通、协调能力；</p> <p>3. 能够胜任小学数学教学活动和课外数学活动辅导工作。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下四大块：</p> <p>1. “数与代数”领域；</p> <p>2. “图形与几何”领域；</p> <p>3. “概率与统计”领域；</p> <p>4. “综合与实践”领域。</p>		

教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法，</p> <p>2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：课程实训为校内实训，主要为在课程中结合具体内容设计实践主题，使学生系统掌握数学知识的基础上，提高学生的学科综合素质。</p>		
课程代码	ZH30101006	课程名称	概率统计
课程性质	专业核心课程	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 初步形成作为一名现代小学教师应具备的数据素养和统计思维；</p> <p>2. 具备批判性思维，会审查数据的来源、采样和偏差，以及统计推断的局限性；</p> <p>3. 将概率统计知识应用于实际生活和教育实践中，提出研究问题和解决方案，促进教育实践的改革和创新。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解概率的基本概念、原理和性质，；</p> <p>2. 学习和掌握基本的统计方法；</p> <p>3. 学会使用统计软件和工具，以及各种图表和图形来分析和可视化数据，从而揭示数据别后的模式和趋势；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够用数学语言和数学思维来描述和解决实际问题，增强沟通能力和团队合作意识；</p> <p>2. 能够运用统计方法对数据资料进行正确分析，提供合理的决策依据；</p> <p>3. 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展小学数学中的概率统计教育工作。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三大块：</p> <p>1. 概理论的基本概念，原理和性质。</p> <p>2. 统计学的相关知识。</p> <p>3. 统计软件和工具。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法。</p> <p>2. 教学评价：本课程评价依据是课程标准规定的课程目标，教学内容和要求，该门课程采用平时成绩和期中考试相结合的形式进行。</p> <p>3. 课程实训：课程实训主要包括课程实训和实验实训两方面。</p>		
课程代码	ZH30101007	课程名称	小学语文课程标准与教材研究
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

<p style="text-align: center;">课程目标</p>	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解《义务教育语文课程标准》的基础上，树立“基于标准的语文教学”信念，能自觉贯彻《义务教育语文课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价的理念； 2. 提高小学语文教学的理论水平，树立正确的儿童观、发展观和教育观； 3. 增强从事教育事业的信心和责任感，加强师德修养和业务修养的自觉性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握《小学语文课程标准》，掌握小学语文教学的基本理论和一般规律，深入理解和领会语文课程的性质、理念和目标； 2. 宏观了解、把握小学语文统编教材的特点，了解小学语文课程改革与教学实践探索的经验 3. 关注小学语文课程、教材和教学的理论和实践问题，具有一定的研究意识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对小学阶段的五个学习领域的“课程目标与内容”有较充分的理解，并转化为自己的语文教学能力，能依据标准和小学生的需要，确定教学目标，选择合宜的教学内容； 2. 了解小学语文教材，能运用所学的关键知识，分析现行小学语文教材，学会专业地、探索性地使用语文教科书及各种语文课程资源； 3. 掌握小学语文教学的基本理论和一般规律，深入理解和领会语文课程的性质、理念和目标。 		
<p style="text-align: center;">主要内容</p>	<p>本课程主要包括以下两大块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学语文课程标准解读； 2. 小学语文教材分析。 		
<p style="text-align: center;">教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法， 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学语文教学能力训练，校内实训主要为小学语文教学能力训练。 		
<p>课程代码</p>	ZH30101008	<p>课程名称</p>	小学语文教学设计与实施
<p>课程性质</p>	专业核心课程	<p>总学时</p>	36
<p>理论学时</p>	10	<p>实践学时</p>	26
<p>课程学分</p>	2	<p>考核方式</p>	考试
课程描述			
<p style="text-align: center;">课程目标</p>	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在透彻理解《义务教育语文课程标准》和解读小学语文教材的基础上设计教学，树立“基于标准的语文教学”信念，能自觉贯彻《义务教育语文课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价的理念； 2. 提高小学语文教学的理论水平，树立正确的儿童观、发展观和教育观； 3. 增强从事教育事业的信心和责任感，加强师德修养和业务修养的自觉性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小学语文教学发展史及当今小学语文教学前沿理论和经验。 2. 掌握小学语文教学的基本理论和一般规律，深入理解和领会语文课程的性质、理念和目标； 3. 掌握各种不同课型的基本步骤和方法，掌握小学语文说课、听课、评课的要求和方法。 		

	能力目标: 1. 能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课; 2. 能运用现代教育技术手段辅助教学,运用不同的教学方法、手段创设情境实施教学; 3. 能运用所学知识进行科学评价与教学反思能分析语文教学现象,总结语文教学规律,具有一定的教育学科科研能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 小学语文教学理论; 2. 小学语文教学设计; 3. 小学语文教学模拟。		
教学要求	1. 教学方法:本课程主要采用讲授法/任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等方法, 2. 教学评价:本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励、发展功能。 3. 课程实训:课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学语文教学能力训练,校内实训主要为小学语文教学能力训练。		
课程代码	ZH30101009	课程名称	小学数学课程标准与教材研究
课程性质	专业核心课程	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 掌握小学数学教学的基本支撑和步骤,能够建构小学数学“四大领域”教学的目标分析和内容体系,初步具备小学数学教师所必需的基本素质、实际教学能力和研究能力,获得教学体验; 2. 具备对小学数学教学的好奇心与求知欲,形成以生为本的教学观。 知识目标: 1. 理解新课改的价值理念; 2. 理解《标准》的基本理念与主要内容; 3. 理解《标准》针对各个领域的具体内容的要求; 4. 掌握小学数学学科的知识体系、内容结构和思想方法,重点理解和掌握小学数学核心素养的内涵。 能力目标: 1. 加深对课程标准与国内主要版本小学数学教材的编写特点的认识,结合教学实际情况灵活运用,能够准确把握与解读小学数学教材,具备一定的教材分析能力; 2. 能结合教学内容合理地选择与使用小学数学教学方法,恰当地组织与设计小学数学教学流程,初步具备运用《标准》和教材进行小学数学教学设计的能力。		
主要内容	本课程主要包括以下两部分: 第一部分:课程标准重要内容的解析与案例分析; 第二部分:小学数学教材解析与案例分析。		

教学要求	1. 了解数学与数学课程性质,掌握《标准》的基本理念和核心概念,明确小学数学课程的总目标; 2. 熟悉教材具体内容,理解《标准》针对各个领域的具体内容的要求,关注课程内容的价值取向,将课程内容与思政育人目标相融合,合理设计教学活动; 3. 突出课程的职业特色,设计丰富多彩的教学活动,加强学生小学数学教材分析能力、教学能力的培养; 4. 尊重个体差异,构建个性化学习和自主学习的教学模式。		
课程代码	ZH30101010	课程名称	小学数学教学设计与实施
课程性质	专业基础课程	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 初步形成作为一名现代小学数学教师应具备的社会主义教育观; 2. 提高自身教学水平,进行积极的自我建设和业务修养,强化教师整体素质; 3. 热爱儿童,热爱基础教育事业。 知识目标: 1. 了解小学数学教育的基本内涵、原则和主要目标; 2. 认识小学生学习数学的主要影响因素,了解小学数学教学的相关理论; 3. 掌握小学数学教学设计的基本方法; 4. 掌握小学数学教学课程设计的目标、原则、内容、途径和实施方式。 能力目标: 1. 能够以现代最新的教学理念为指导开展小学数学教育工作; 2. 能够结合小学生心理状况、身体特点,结合教学内容目标、原则、内容、途径和方法,设计不同学段的教学活动设计方案; 3. 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展基于核心素养视域下小学数学教育工作。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 小学数学主要内容概述概论; 2. 小学数学教学设计原则及方法; 3. 核心素养下小学数学教学设计方案及实施方式。		
教学要求	1. 教学方法:本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法, 2. 教学评价:本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,尊重学生个体差异,注重过程性评价,突出激励、发展功能。 3. 课程实训:课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学数学教学课堂观摩、小学生数学学习情况的调研和辅导,校内实训主要是小学数学模拟教学训练。		
课程代码	ZH30101011	课程名称	小学教育评价
课程性质	专业核心课	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 素养目标: 树立发展性教育评价理念,注重过程性评价和增值评价,发挥评价的诊断、发展的作用。 2. 知识目标: 了解教育评价的基本原理和方法,掌握各类评价技术与方法的操		

	作步骤，树立促进学生学习的评价理念。 3. 能力目标： 能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。
主要内容	1. 教育评价的基本理论和方法：教育评价的由来与发展、教育评价的概念与特性、教育评价的种类与功能、教育评价的基本理论与原则、教育评价的程序与指标编制、教育评价的方法等； 2. 中小学各种教育评价：办学水平评价、教学评价、德育评价、体育评价、校长教师学生评价。 3. 对于教育评价的反思：教育评价的评价。
教学要求	1. 明确课程性质。对接《小学教师专业能力标准》中关于小学教育“教育评价”能力的要求，理解本门课程在提升小学教师实践能力中的作用，是一门理实结合的课程。 2. 教学内容适当增删补充。本课程旨在提升学生的教育评价的理论理解水平，以及在生活中运用评价工具和技术的能力，因此在教授本课程中，要适当选取符合小学教师实际的评价内容，保障学生既要获得评价理论的整体认识，同时又引入测量技术和方法进行演示，帮助学生学会运用相关的工具和技术。 3. 教学方法要注重启发性和实操性。在评价理论教学过程中，既要了解评价的基本理论，同时要发挥好学生的主体作用，引导学生结合当下教育评价现在进行反思，理论联合实际，启发思考。在测量技术学习过程中，适当运用好演示、实操等方式，给学生动手操作的机会，在实践中学习。

（六）群互选课程

本专业开设群方向互选课程共 24 门，共设置 6 个方向，学生可根据个人兴趣爱好进行方向选择，主要有道德与法治方向、英语方向、科学方向、美术方向、音乐方向、体育方向，共计 7 学分。具体课程描述如下：

课程代码	QX30101001	课程名称	伦理学概论
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	认识 and 了解马克思主义伦理学的对象、任务和方法，伦理思想的历史演变与马克思主义伦理思想的形成；了解道德的起源及其历史演变，理解道德同社会物质生活条件之间的辩证关系，以及道德在上层建筑中的特殊地位；理解道德评价的标准和根据，道德教育的过程和方法，道德修养的是指和途径；掌握马克思主义哲学和伦理学基本原理，掌握中外伦理学基础理论，经过哲学和伦理学方面的专门训练，掌握系统的基础知识和专业知识；具有广博的科学文化知识和文史哲素养，增强学生的理论思维和分析问题、解决问题及语言文字表达的能力。		

主要内容	伦理学的基本理论和发展历史;道德和伦理的逻辑起点;道德的基本理论;社会主义道德的核心、原则和基本规范;道德基本范畴、道德评价、道德教育与道德修养;伦理学发展的新领域以及伦理学与人类社会的发展愿景。		
教学要求	依据“三贴近”原则,选取社会生活中的热点、难点问题作为案例,引导学生结合所学理论正确分析社会理想;完善实践环节,通过调研、参观等社会实践方式提高学生理论联系实际的能力;加强学科现代教学手段的运用;通过添置必要的教学辅助设备完善教学手段,提高教学效果。		
课程代码	QX30101007	课程名称	小学德育专题
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程是小学教育专业、语文教育专业的一门专业选修课程,旨在让学生具备“育人”的意识、视野和能力,帮助学生认识、掌握小学生德育发展的特点和规律,具备道德教育的专业知识和技能,对提高学习者认识、研究能力,提升道德素养和人生境界,引导其更好地享受、创造美好幸福生活,践行社会主义核心价值观有着重要的理论意义和实践价值。		
主要内容	本课程阐述了德育的基本概念、基本原理、主要内容、基本方法、实践路径等,主要包括德育概述、德育的理论基础与法治、德育的必要性和可能性、德育功能、德育目的、德育主体、德育内容、德育方法、德育模式、德育环境和当代德育发展趋势等。		
教学要求	采取专题讲授、教育叙事、案例分享、参与互动、对话研讨等方式开展教学,引导和训练学生会小学德育课程教学的基本的理论和技能,掌握分析教材、驾驭课堂的能力。		
课程代码	QX30101005	课程名称	英语听说与阅读
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本教程的教学,培养学生一定的听说能力,以听带动说,使学生养成良好的口头交际的习惯,初步达到清晰、流畅、达意的水平。通过训练,使学生能用简单而基本正确的英语表达思想,同时做到思维清晰,表达具有一定的逻辑性。		
主要内容	本课程主要内容为生活习惯、生活经历、时装美容、休闲娱乐、运动健康等方面的英语表述;交友、人际关系、社会活动等方面的英语表述。训练方法包括技能训练、综合性听力训练、口语练习、补充练习等。		

教学要求	本课程属以现代信息技术为支撑,结合 PPT 文稿演示、录像视频等多媒体教学手段和多样听力素材,将课堂讲授,学生课外自主学习和教师个性化辅导三者结合,实现人机互动、师生互动,确立学生在教学过程中的主体地位,体现个性化学习和资质学习,体现听说课教学的实用性、趣味性和知识性,增强学生的听说能力和跨文化交际能力,提高学生综合素养。		
课程编码	QX30101006	课程名称	小学英语歌曲视唱与表演
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 帮助学生认识英语儿童歌曲对于小学英语课堂教学的意义;提高音乐艺术审美、人文综合素质;通过学习英文歌曲,丰富学生的情感体验,增强学习英语的兴趣。</p> <p>2. 知识目标 了解英语儿童歌曲演唱的基本方法;学会演唱流传甚广的英语儿童歌曲;学习在小学英语课堂中运用英语儿歌组织教学的基本原则和技巧。</p> <p>3. 能力目标 培养学生运用英语儿童歌曲教学的技巧和方法,提高英语教学的能力;获得音乐感知、音乐欣赏和音乐评价的能力。</p>		
主要内容	本课程主要内容为 40 首英语经典儿童歌曲与歌谣,共分为 9 个教学单元,分别以数字、自然、动物、游戏、多彩世界、节日、青春和爱为主题。		
教学要求	<p>1. 本课程的教学以任务型教学、合作型教学、开放式教学等多种教学方式为主,注重英语歌曲演唱与表演相结合的语言功能表达方法。</p> <p>2. 通过教师启发、学生演练,使学生逐步掌握用英语唱歌与表演的技能。</p> <p>3. 通过教学活动设计,将所学的英语歌曲与表演基础知识和技能融入到小学英语教学活动。</p>		
课程代码	QX30101009	课程名称	自然科学概论
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <p>1. 提高学生学习自然科学的兴趣,加深学生对自然科学知识的理解,理解科学技术及其发展进程所蕴涵的科学思想、科学精神以及科学技术的社会功能,培养学生的科学态度;</p> <p>2. 具有良好的科学文化素养,能够用科学的眼光对事物进行分析并以此来规范自己的行为;</p> <p>3. 具有正确的理性思维,善于发现问题,要有严谨的科学态度和一定的创新意识,勇于探索,进而提高逻辑思维能力以及分析和解决问题的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 系统地掌握一定的物理、化学、环境科学、生命科学、当代高技术等自然科学知识;</p>		

	2. 了解自然科学与社会、经济和人类自身发展的关系； 3. 理解科学技术及其发展进程所蕴含的科学思想及科学技术的社会功能。 能力目标： 1. 通过物理学及化学的学习，能够解释常见的生活现象； 2. 通过环境及生命科学的学习，能够增强学生的环保意识，自觉爱护环境； 3. 通过了解最新科学技术进展情况，激发学生的创新意识。		
主要内容	本课程包括物理、生物和化学三篇内容： 1. 物理包括运动和力、常见的运动、热学基础知识、电和磁的基础知识、光学基础知识、原子和原子核； 2. 化学包括化学基础知识、化学与环境、化学与材料、化学与能源； 3. 生物包括生物的基本特征、植物、动物、动物的行为、微生物和生物的起源与进化。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用信息技术教学法、讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 教学实训：本课程内容具有基础性、时代性和系统性的特点，教师需重视近代及当代科学技术的介绍，以提高学生的科学文化素养和培养学生的科技创新意识。		
课程代码	QX30101010	课程名称	小学科学实验设计与科技活动
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 本课程旨在提高小学科学教师素养。 知识目标： 1. 初步了解创造教育的基本理念与小学科技活动的主要类型。 2. 理解小学科技活动指导的基本原则。 能力目标： 1. 培养学生运用科学原理开展简单易行的小学科技活动的的能力。 2. 提高学生的小学科技活动设计与指导技能。 3. 具备目前各类小学科技活动涉及到的操作技能。		
主要内容	本课程在实践活动的内容中精选自然科学多领域适合小学阶段探究的课题，涵盖了专题研究、科技制作、科技竞赛、生物科技等多种形式。		
教学要求	1. 教学方法：本课程采用理论与实践相结合，以实践为主的原则进行安排。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学科学教育见习观摩、小学生科学活动调研和指导，校内实训主要为小学生科学活动设计指导的训练。		
课程代码	QX30101011	课程名称	小学科学课程标准与教材研究
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8

课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 树立专业自信, 牢固专业思想, 坚定从教意愿, 为小学教育贡献力量。</p> <p>知识目标: 1. 系统认识小学科学课程的性质、特点、目标与内容; 2. 掌握小学科学教学基本理论和教学知识, 把握小学科学教学的基本理念。</p> <p>能力目标: 1. 能够依据小学生身心发展特点, 在解读课标和分析教材的基础上, 科学地设计教学方案, 有效实施教学活动, 并能运用多种方式开展教学评价; 2. 初步掌握反思方法与教学技能, 能够运用所学的理论知识分析解决教育教学问题。</p>		
主要内容	<p>课程分为四个教学模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础知识模块; 2. 原理方法模块; 3. 实践训练模块; 4. 视野拓展模块。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法: 本课程主要采用采用自主学习、案例教学、讨论式、研究式等教学方式。 2. 教学评价: 本课程建立了促进师范生专业发展的多样化评价新体系, 强调过程评价与结果评价并重, 即把形成性评价与总结性评价有机结合起来。 3. 课程实训: 本课程在重视有关小学科学课程标准与教材的基础知识、基本技能教学的同时, 十分强调课程教学的实践取向, 联系小学科学课堂教学实际, 参与小学科学教学实践活动, 应用教材分析方法正确处理小学科学各类学习领域的典型教材内容。 		
课程代码	QX30101012	课程名称	小学科学教学设计与实施
课程性质	专业群互选课程	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标: 1. 培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论, 使学生了解小学科学教育的根本宗旨是科学素养的培养; 2. 探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想, 并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识, 以利于小学科学教学工作及课外科技活动的开展。</p> <p>知识目标: 1. 明确科学教学的目的、性质、要求和任务, 明确小学科学教学是小学科学启蒙教育的基础型课程; 2. 了解科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论; 3. 初步掌握分析、处理科学教材, 并能选择适当教法进行科学教学实践等能力; 4. 初步具有辅导小学生开展课外科技活动的能力。</p> <p>能力目标: 1. 培养学生运用科学教育原理进行小学科学教学的能力; 2. 通过参与教学实践活动, 运用知识解决问题, 以发展他们的自主学习能力、运用知识解决问题的能力与合作学习的能力。</p>		

主要内容	本课程主要包括以下六个部分： 1. 科学与科学教育； 2. 科学课程的变革； 3. 科学课程标准研读； 4. 教材分析； 5. 科学教育课堂的组织； 6. 科学过程技能。		
教学要求	1. 教学方法：为学生提供优秀科学教学案例以供观摩，同时让学生有机会实践科学教师工作的各个环节，包括教材分析、教学计划撰写与实施、听课和评课等。 2. 教学评价：包括：出勤率、课堂参与度和完成课堂任务等情况。 3. 课程实训：通过探究性活动准备教案和相关教具和学具并以同学为对象开展教学。该教学实践要求具有科学性、探究性、准备充分、注重交流互动、操作规范。		
课程代码	QX30101013	课程名称	小学实用美术
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 提升美术鉴赏能力，形成健康的审美情趣，热爱中华民俗文化艺术； 2. 提升实践动手能力，弘扬严谨细致，精益求精的工匠精神。 知识目标： 1. 欣赏中华优秀民间美术作品； 2. 学习工艺美术、纸艺、布艺、陶艺、教玩具制作、黑板报、手抄报、校园环境布置等方面的知识与技能。 能力目标： 1. 能够掌握各类手工制作基本的造型规律与方法，熟悉各种工具材料的使用特点，掌握常用技法； 2. 能够大胆创造，进行多维度的创作作品。		
主要内容	本课程主要包括以下 5 大块： 1. 手工概述 2. 纸工 3. 泥塑 4. 布艺 5. 综合材料造型		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、案例分析法、讲授法等方法、演示法、实践练习法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，平时分占 30%，期末考试占 70%。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、参与小学美术手工类活动，校内实训主要为各类手工制作训练。		
课程代码	QX30101014	课程名称	小学美术技能指导
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的美术鉴赏能力,提升美术的审美素养; 2. 感受艺术的魅力,热爱祖国山水,增强民族自豪感。 <p>知识目标:</p> <p>掌握素描写生、水粉静物写生、风景写生与临摹、教学简笔画、儿童水墨画、摄影的基本理论知识和技能技巧,熟练掌握其表现步骤与方法。</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用所学知识技法,独立且熟练的进行素描写生、水粉静物写生、风景写生与临摹、儿童故事简笔画创编; 2. 能够运用其技法技巧进行小学美术教学和儿童画艺术创作辅导。 		
主要内容	<p>本课程主要讲授教学内容包括6个模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素描写生; 2. 水粉画临摹与写生; 3. 风景临摹与写生; 4. 摄影基本知识; 5. 教学简笔画,含“教学简笔画的特点与要求”“教学简笔画的创编设计”内容; 6. 儿童水墨画,含“儿童水墨画的特点与作品欣赏”“儿童水墨画实践体验与创作指导”内容。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法:本课程主要采用任务驱动法、案例分析法、讲授法等方法、演示法、实践练习法。 2. 教学评价:本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式,平时分占30%,期末考试占70%。 3. 课程实训:课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、户外写生辅导,校内实训主要为美术写生临摹训练。 		
课程代码	QX30101015	课程名称	小学美术课程标准与教材研究
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在透彻理解《义务教育美术课程标准》和解读小学美术教材的基础上设计教学,树立“基于标准的美术教学”信念,能自觉贯彻《义务教育美术课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价的理念; 2. 提高小学美术教学的理论水平,树立科学的美术教育理念; 3. 增强从事教育事业的信心和责任感,加强师德修养和业务修养的自觉性。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握《小学美术课程标准》,掌握小学美术教学的基本理论和一般规律,深入理解和领会美术课程的性质、理念和目标; 2. 宏观了解、把握小学美术统编教材的特点,了解小学美术课程改革与教学实践探索的经验; 3. 关注小学美术课程、教材和教学的理论和实践问题,具有一定的研究意识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对小学阶段的美术的四个学习领域的“课程目标与内容”有较充分的理解,并转化为自己的教学美术能力,能依据标准和小学学生的需要,确定教学目标,选择合宜的教学内容; 		

	2. 了解小学美术教材，能运用所学的关键知识，分析现行小学美术教材，学会专业地、探索性地使用美术教科书及各种美术课程资源； 3. 掌握小学美术教学的基本理论和一般规律，深入理解和领会美术课程的性质、理念和目标。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 小学美术课程标准解读； 2. 小学美术教材分析。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法/任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、实践练习法等方法； 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学美术教学能力训练，校内实训主要为小学美术教学能力训练。		
课程代码	QX30101016	课程名称	小学美术教学设计与实施
课程性质	专业群互选课程	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 在透彻理解《义务教育美术课程标准》和解读小学美术教材的基础上设计教学，树立“基于标准的美术教学”信念，能自觉贯彻《义务教育美术课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价的理念； 2. 提高小学美术教学的理论水平，树立科学的美术教育理念； 3. 增强从事教育事业的信心和责任感，加强师德修养和业务修养的自觉性。 知识目标： 1. 了解小学美术教育的特点及作用，小学美术教学方法与评价策略； 2. 掌握小学美术教学的基本理论知识。 能力目标： 1. 能够发现小学美术教学的一般规律与方法，掌握实现有效美术课堂构建的策略及对教材内容的分析，熟悉课程资源开发的现状及对策； 2. 学会组织课堂教学，能够自主设计、打磨上好小学美术课。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 小学美术教学理论； 2. 小学美术教学设计； 3. 小学美术教学模拟。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授法/任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、实践练习法等方法； 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学美术教学能力训练，校内实训主要为小学美术教学能力训练。		
课程代码	QX30101017	课程名称	儿童歌曲弹唱
课程性质	专业群互选课程	总学时	36

理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 提升学生的综合音乐素质。 2. 培养学生创新精神与合作意识。 3. 培养学生良好的教师职业道德。 知识目标: 1. 掌握儿童歌曲编配简易伴奏的基本方法、步骤。 2. 掌握钢琴弹奏方法与技巧。 能力目标: 1. 掌握钢琴弹奏能力和弹唱能力。 2. 具有良好的节奏感、音乐感、音乐理解力和表现力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 钢琴的正确弹奏方法。 2. 和弦的编配与应用, 歌曲伴奏音型的选用。 3. 自弹自唱的能力训练。		
教学要求	1. 教学方法: 本课程主要运用讲授法、讨论法、多媒体教学法、演示法、训练法。 2. 教学要求: 本课程让学生在活跃的集体课中提高实际应用能力。通过教学使学生熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。		
课程代码	QX30101018	课程名称	儿童舞蹈表演与创编
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 提高学生身体素质; 2. 培养学生团队合作意识; 3. 培养学生坚强的意志。 知识目标: 1. 了解儿童舞蹈组合的结构和教学法; 2. 掌握基本的舞蹈理论知识和专业知识; 3. 掌握儿童舞蹈律动创编技法。 能力目标: 1. 对儿童舞蹈具备一定的鉴赏和表演能力; 2. 能够根据舞蹈律动编创小舞段。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 儿童舞蹈组合欣赏; 2. 儿童舞蹈组合表演; 3. 儿童舞蹈律动创编。		

教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用示范讲授法、分组合作练习法、集体练习法等方法。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，平时分占30%，期末考试占70%。</p> <p>3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学生音乐舞蹈课程辅导，校内实训主要为舞蹈比赛和元旦文艺汇演。</p>		
课程代码	QX30101019	课程名称	小学音乐课程标准与教材研究
课程性质	专业群互选课程	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养造就高素质专业化小学教师。 2. 提高开发和利用音乐课程资源的能力 3. 引导学生塑造高尚的小学教师职业道德。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉我国小学音乐课程标准与教学目标。 2. 对音乐课程教材内容达到熟知并能够合理运用。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教材分析与研究的能力。 2. 合理运用多元化教学方法完成教学活动的设计。 		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三大块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现行的中小学音乐课程标准的分析。 2. 音乐课程标准的研制背景和依据、基本结构和内容，音乐课程标准对课程目标、课程设计思路等方面的规定。 3. 音乐教材的系统分析、比较分析、特点分析、使用分析等。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：本课程主要运用讲授法、讨论法、多媒体教学法、案例分析法、练习法。 2. 教学要求：通过本课程教学使学生了解我国小学音乐课程标准与教材的历史和现状，音乐课程的目标和内容，音乐教材的编制与使用，掌握音乐教材研究的内容和方法，提高开发和利用音乐课程资源的能力。 		
课程代码	QX30101020	课程名称	小学音乐教学设计与实施
课程性质	专业群互选课程	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程学习提高学生对小学音乐的学习积极性。 2. 提高学生的综合音乐教学素养。 3. 培养学生的实践能力与创新精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握新课标下小学音乐教学的设计方法。 2. 掌握小学音乐教学的相关理念。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握钢琴弹奏能力和弹唱能力。 2. 能够写好教学方案。 		

主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 基本教学技能、教学模块、教学活动、教学方式的学习。 2. 教学方法的设计。 3. 理论课程与实践课程的结合。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要运用讲授法、讨论法、多媒体教学法、情景创设法、案例分析法。 2. 教学要求：通过本课程的教学，学生能够掌握小学音乐教学的相关理念；能够熟悉写好教学方案，丰富小学音乐教学方法；激发和引导学生音乐学习的兴趣，提高学生的音乐审美能力。通过探究、体验、合作与实践，学生能够运用正确的教学方法进行音乐课堂教学。		
课程代码	QX30101021	课程名称	小学体育活动
课程性质	专业群互选课	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 树立“健康第一”“终身体育”的意识，立志做当担体育强国大任的时代新人； 2. 提升理论、专业、信息化和劳动素养； 3. 良好的心理素质，热爱体育教育事业。 知识目标： 1. 掌握小学课堂教学设计、教学组织与实施的基本理论与方法； 2. 掌握儿童体育锻炼状态诊断、计划、方法等理论知识； 3. 掌握小学大课间活动的组织形式与方法； 4. 掌握小学课外体育活动组织的基本规律与方法。 能力目标： 1. 具备小学体育课堂设计与组织、实施的能力； 2. 具备大课间活动的设计、组织与实施的能力； 3. 能够完成小学各种体育活动的制定、组织及裁判工作的能力。		
主要内容	1. 小学体育课堂教学 2. 小学体育课余训练 3. 小学体育活动组织		
教学要求	1. 通过教师教学与学习引导，使学生掌握小学体育课堂教学、课余训练、体育大课间、体育竞赛组织的基本理论与方法，达到“会教学”“懂组训”“能执裁”的目的。 2. 引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法。		
课程代码	QX30101022	课程名称	小学体育竞赛及活动组织与实施
课程性质	专业群互选课	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“健康第一”“终身体育”的意识，立志做当担体育强国大任的时代新人； 2. 提升理论、专业、信息化和劳动素养； 3. 良好的心理素质，热爱体育教育事业。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小学体育竞赛及活动的基本概念； 2. 熟知小学体育竞赛的常用赛制； 3. 掌握小学体育赛事规程的制定和竞赛组织、编排的方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够在相关活动中正确地使用专业术语； 2. 能够根据实际需求选择合适的赛制； 3. 具备竞赛编排的能力，能够为赛事制定竞赛规程，完成竞赛编排与组织实施等工作。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学体育竞赛活动的基本概念； 2. 小学体育竞赛的规程； 3. 活动与竞赛常用赛制； 4. 体育竞赛的编排与组织； 5. 小型赛事策划、组织实践。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是一门理论与实践并重的课程，教学方法主要采用讲授法、案例教学法、任务驱动法和项目教学法等。应在保证学生能够制定方案的前提下，强调在院系活动、模拟赛事等真实或模拟条件下的实施效果。 2. 本课程以体育强国精神以及规则意识为德育主线，在知识传授、能力培养的同时，弘扬社会主义核心价值观，传播体育精神中蕴含的爱国、爱党、拼搏、积极向上的正能量。同时也通过课堂内外实践活动培养学生在竞赛组织工作中的遵守规则、认真细致等职业品质。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。 		
课程代码	QX30101023	课程名称	小学体育课程标准与教材研究
课程性质	专业群互选课	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“健康第一”“终身体育”的意识，立志做当担体育强国大任的时代新人； 2. 明确小学体育与健康课程的育人功能，落实立德树人的根本任务； 3. 良好的小学教师职业素质，热爱体育教育事业。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国小学体育与健康课程教学改革的现状与发展趋势； 2. 掌握小学体育教学的基本理念，体育课程的性质、理念、目标及内容构成； 3. 掌握小学体育教学过程与原则、方法、教学实施、评价等知识，熟知义务教育阶段《体育与健康课程标准》。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基本的小学体育课堂教学的能力； 2. 具有应用系统方法分析小学体育教学问题和解决教学问题的能力； 3. 能够进行小学体育教学设计的综合运用与实践操作。 4. 具有较强的专业与职业发展能力。 		

主要内容	模块一（知识储备）： 小学体育与健康课程概述、小学体育与健康课程标准的研究、小学体育与健康课程教学基本理论、小学体育教学评价； 模块二（实践训练）： 小学体育与健康课程教学设计、小学体育与健康课程教学计划的制定、小学体育教学技能的提升、小学体育与健康课程的实践教学。		
教学要求	1. 立足小学体育教学实践和时代需求，根据教师资格证考试与就业招考需求，以学习创新为基点，在原有教材体系上，融合增设教学设计、小学体育课堂教学技能提升、教师资格证考试专题辅导、模拟授课、说课等知识体系，注重设计能力与教学能力的发展。 2. 选用优质小学体育课程资源，供学生学习与借鉴。在课程标准解读、教材分析、优课设计、说课与评课上注入优秀小学教师的案例与经验。 3. 关注学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		
课程代码	QX30101024	课程名称	小学体育教学设计与实施
课程性质	专业群互选课	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 树立“健康第一”“终身体育”的意识，立志做当担体育强国大任的时代新人； 2. 提升理论、专业、信息化和劳动素养； 3. 良好的小学教师职业素养，热爱体育教育事业。 知识目标： 1. 掌握小学课堂教学设计、教学组织与实施的基本理论与方法； 2. 掌握儿童体育锻炼状态诊断、计划、方法等理论知识； 能力目标： 1. 具备小学体育课堂设计与组织、实施的能力； 2. 能够根据学情分析制定合适的教学计划，并在实际教学过程中适时地调整教学策略。		
主要内容	1. 小学体育教学设计； 2. 小学体育课堂组织与实施； 3. 小学生身心发展特点与锻炼需求。		
教学要求	1. 通过教师教学与学习引导，使学生掌握小学体育课堂教学、课余训练、体育大课间、体育竞赛组织的基本理论与方法，达到“会教学”“懂组训”“能执裁”的目的。 2. 引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法。		

（七）专业拓展课程

本专业开设艺体类拓展课程和特色教学类拓展课程，每类课程共6门，需修满4学分。课程描述如下：

课程代码	ZT30101001	课程名称	中国画基础
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 加强对中国画的了解与热爱, 增强对于中国传统文化的热衷; 2. 提高审美能力, 提高传承中国传统文化艺术的责任意识。 知识目标: 1. 了解中国传统绘画的种类和审美形式规律; 2. 了解中国画这门传统艺术的发展历史及绘画特点; 3. 掌握中国画的基本理论知识与绘画技法。 能力目标: 1. 能够掌握中国画中花鸟画、山水画的绘画技法; 2. 能够使用国画材料、工具进行临摹与简单的写生。		
主要内容	本课程主要讲授教学内容包括 5 个模块: 1. 中国画基本理论知识; 2. 写意花鸟画; 3. 工笔花鸟画; 4. 写意山水画; 5. 儿童水墨画。		
教学要求	1. 教学方法: 本课程主要采用任务驱动法、案例分析法、讲授法等方法、演示法、实践练习法。 2. 教学评价: 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 平时分占 30%, 期末考试占 70%。 3. 课程实训: 课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括户外采风, 校内实训主要为写生临摹训练。		
课程代码	ZT30101002	课程名称	摄影基础
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 拓展艺术视野, 提升摄影创作能力和审美素养; 2. 促进德、智、体、美的全面发展, 逐步树立正确、高尚的人生观, 提高思想道德素质和文化素质。 知识目标: 1. 了解摄影的发生发展及相机发展历史; 2. 掌握摄影成像的基本知识及摄影画面的组成要素与摄影作品的解读方法。 能力目标: 1. 能熟练掌握相机操作、能够在各种光源环境下准确曝光成像; 2. 能够掌握场景、人像风光、建筑等题材作品的摄影技巧与规律。		
主要内容	本课程主要讲授教学内容包括 5 个模块: 7. 照相机及摄影附属器材, 黑白感光材料; 8. 摄影曝光, 摄影用光; 9. 黑白暗房工艺, 彩色摄影;		

	10. 取景构图，数字照相机，数字摄像的后期处理； 11. 摄影实践。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、案例分析法、讲授法等方法、演示法、实践练习法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括户外采风、城市街景摄影、活动纪实摄影，校内实训主要为摄影技能指导。		
课程代码	ZT30101003	课程名称	中国民族民间舞蹈
课程性质	专业选修课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 塑造学生良好的形象气质； 2. 提升学生的艺术修养； 3. 树立民族自信和文化认同。 知识目标： 1. 了解民族舞蹈文化、服饰特征、人文风情等； 2. 掌握民族民间舞蹈基本体态、动律和风格性动作。 能力目标： 1. 对民族民间舞蹈具备一定的表演能力； 2. 对舞蹈具备一定的欣赏和评价能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 民族民间舞蹈基础训练组合； 2. 民族民间考级组合； 3. 民族民间舞蹈风格性组合。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用示范讲授法、分组合作练习法、集体练习法等方法。 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，平时分占30%，期末考试占70%。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、小学生音乐舞蹈课程辅导，校内实训主要为舞蹈比赛和元旦文艺汇演。		
课程代码	ZT30101004	课程名称	音乐欣赏
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 具备一定的欣赏和判断的能力。 2. 提高学生的审美素养。 3. 培养高尚的情操和品格。 知识目标： 1. 掌握一定的音乐基础理论知识。		

	2. 了解巴洛克时期、古典主义时期、浪漫主义时期、到近现代音乐的经典作品。 能力目标: 1. 认识音乐从感性到理性的能力。 2. 培养实践能力和创新能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块: 1. 音乐的本质与特性、音乐的功能。 2. 音乐的形式与内容。 3. 音乐的美与审美的概念与原理。		
教学要求	1. 教学方法: 本课程主要运用讲授法、讨论法、演示法、欣赏法。 2. 教学要求: 该课程要引导学生从理性高度认识音乐艺术的普遍规律, 使音乐技能的学习上升到理论高度。		
课程代码	ZT30101005	课程名称	小学足球
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标: 1. 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业; 2. 体魄强健、心理健全、行为规范; 3. 具有环保意识, 安全意识, 竞争意识, 规则意识, 合作意识和自主学习意识。 知识目标: 1. 了解足球运动的基本理论; 2. 掌握足球的基本术语, 如: 角球、中场开球、球门球、边线发球、手球等; 3. 了解足球运动竞赛规则和裁判法; 4. 了解足球项目的技术特点。 能力目标: 1. 技术能力: 通过选修课程的实践训练, 提高学生的足球技术水平, 包括控球、传球、射门、盘带等方面的技能; 2. 战术能力: 培养学生在比赛中运用战术策略的能力, 包括分析比赛形势、制定战术方案、调整战术等能力; 3. 具备组织小学足球课堂教学的基本能力、足球业余训练的基本能力、足球比赛基本执裁能力。		
主要内容	1. 足球运动基本理论; 2. 足球传球、运球、颠球、射门基本技术和战术配合; 3. 足球课堂教学与业余训练。		
教学要求	1. 思政引导: 培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神, 引导学生掌握好专业知识, 为体育强国做贡献。 2. 循序渐进: 教学内容应从浅入深、从易到难, 确保学生在掌握基本技术后逐步进行提高。 3. 注重实践: 强调亲身参与和实际比赛练习, 使学生通过不断的尝试和反复训练, 熟练掌握各种技巧和战术。 4. 因材施教: 针对学生的个体差异, 制定个性化教学计划, 鼓励学生在自己的潜力上发挥出最好的水平。 5. 全面培养: 注重培养学生的技能、心理素质、团队合作精神等多方面素质。 6. 教与学相结合: 鼓励学生自主学习, 指导他们查阅资料、观看视频等方式, 将课堂教学与课外学习相结合。		

	7.评价多元化：采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的技能、知识、心理等多方面进行全面评价。		
课程代码	ZT30101006	课程名称	少数民族传统体育运动
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；体魄强健、心理健全、行为规范；具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识；</p> <p>2. 培养学生对民族传统体育运动的兴趣，增强文化自信、激发民族自豪感与爱国主义热情；</p> <p>3. 增强学生的自信心与毅力，形成良好的运动及竞技态度；</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解民族传统体育的概念、类别及分类方法、特点与功能；</p> <p>2. 了解授课项目的基本知识、技术特点及教学方法；</p> <p>3. 了解相应项目的民族特色与文化背景；</p> <p>4. 掌握民族传统体育项目中常见的伤病预防和急救知识，了解运动损伤的预防和处理方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握授课项目的基本技能技术，并具备完整的教学能力。</p> <p>2. 能够组织相应项目的教学、训练与比赛。</p>		
主要内容	<p>1. 民族传统体育理论：各项目的发展历程、民族特色、文化背景及新时代发展与推广的意义；</p> <p>2. 民族传统体育项目教学：板鞋、毽球、滚铁环、高脚马；</p> <p>3. 民族传统体育项目身体素质训练。</p>		
教学要求	<p>1. 思政引导：培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，为体育强国做贡献。</p> <p>2. 循序渐进：教学内容从浅入深、从易到难，确保学生在掌握基本技术后逐步进行提高。</p> <p>3. 注重实践：强调亲身参与和实际比赛练习，使学生通过不断的尝试和反复训练，熟练掌握各种技巧和相应的文化内涵。</p> <p>4. 因材施教：针对学生的个体差异，制定个性化教学计划，鼓励学生在自己的潜力上发挥出最好的水平。</p> <p>5. 评价多元化：采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的技能、知识、心理等多方面进行全面评价。</p>		
课程代码	ZT30101007	课程名称	教师实用文写作
课程性质	特色教学类课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认同应用文的重要性, 具有规范写作应用文的意识, 养成规范写作应用文的习惯。 2. 具备较强的语言表达能力, 具备较强的材料归纳、总结能力, 全面提升学生的应用文写作能力和写作素养; 3. 具备独立思考的能力和自主学习的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解应用文写作基础知识和应用文常识, 掌握应用文写作的语体以及语言要求; 2. 掌握各种应用文文体特点、写作要求及写作方法。 3. 能结合教师专业和职业情境, 写作符合职业需求的应用文。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据现实生活中碰到的实际情况, 结合所学文种知识, 选择相应的文种进行写作; 2. 能独立处理日常事务, 撰写相关文书。 3. 能够运用应用文写作的知识, 解决当下校园生活、未来职场遇到的问题。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文概述: 应用文写作概念、特点、分类; 应用文写作的基本要素, 应用文写作的作业和写作要求。 2. 事务文书写作: 计划、总结、述职报告。 3. 传播文书写作: 消息、通讯、简报。 4. 公务文书写作: 请示、报告、通知、通告、通报、函。 5. 礼仪文书写作: 祝贺词、迎送词、答谢词、开闭幕词。 6. 会务文书写作: 会议筹备方案、会议记录、纪要、会议简报。 7. 教学文书写作: 说课稿、评课稿、听课笔记、教学随笔。 8. 学术论文写作: 含义及特征、学术论文的结构。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法: 课堂教学上, 注重强化写作思维训练、启发式教学, 运用案例教学、病文析改、好文欣赏、写作情景模拟、小组讨论等形式, 调动学生学习的主动和积极性。 2. 教学评价: 提倡采多种途径、多种方式进行全方位的评价。师生共评, 先由学生评作品, 由此在课堂上展开写作学习讨论, 后由老师加以引导和总结。 3. 课程实训: 加强写作练习, 一讲一练。并挑选出好的作品, 加以表扬和鼓励, 激发学生在应用文写作方面的兴趣, 培养其写作能力。 		
课程代码	ZT30101008	课程名称	儿童文学
课程性质	特色教学类课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 熟悉儿童的心理特征, 全面提高学生儿童文学素养, 培养其高尚道德情操。 2. 知识目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握一定的儿童文学基础知识; 掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童文学作品的方法, 提高学生的阅读理解能力, 开拓学生思维, 提升学生的自学能力。 3. 能力目标: 能熟悉和掌握儿童文学各类文体的理论和教学应用, 包括童话、寓言、儿歌等小学语文教育中最常涉及的文体理论; 能科学运用教材内外各类儿童文学文体的教学策略。 		

主要内容	本课程主要由十一章节构成，分别是“儿童文学的基本原理”“儿童歌谣”“儿童诗”“寓言”“童话”“儿童故事”“儿童散文”“儿童科学文艺”“儿童戏剧”“图画与动漫”“中国古典儿童文学资源”，重点掌握各文学类型的概说和特征，并在此基础上掌握一定教法与创编。课程内容突出技能化、职业化的要求，强调对学生教育教学能力的训练，理论与实践相结合最终实现学生的学以致用。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用讲授启发法、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、观摩评议法等方法， 2. 教学评价：本课程基于“弱化学科体系+强化实践教学”的儿童文学课程建设思路，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，分为过程性评价(过程表现、线上活动、课内实践与校外实践)。终结性评价：期末考核 60%。以能力考核为主，注重学生在平时学习过程中的朗诵、讲授、表演、创编的能力，突出强调课程的多元化。 3. 课程实训：课程实训采用了任务驱动和教学做一体化教学模式，采用“案例学习——阅读鉴赏——作品创编——展示交流——表演讲授”五段式学习实践模式，带着任务去学习实践实训，建设教室舞台和幼儿园小学两个课堂，让学生通过理论学习和实践演练，学会鉴赏、创编儿童文学作品。		
课程代码	ZT20101009	课程名称	数学文化与小学课堂
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 培养学生对数学的兴趣和好奇心，增进学生对数学的理解和认知，提升数学思维和解决问题的能力； 2. 培养学生的数学创造力和创新精神，激发学生的数学思维发展潜力。 知识目标： 1. 了解数学文化与小学课堂的基本内涵； 2. 掌握数学文化渗透小学数学教学的基本策略； 能力目标： 1. 能够将典型的数学知识与数学文化相融合，设计不同学段的教学活动设计方案； 2. 能够运用数学文化与小学课堂的研究成果指导开展小学数学课堂教学工作； 3. 能够在实习实训过程中运用所学知识初步开展渗透数学文化教学工作。		
主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 数学文化相关概念； 2. 数学文化渗透小学数学教学的意义； 3. 小学数学融入数学文化的策略。		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法； 2. 教学评价：本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能； 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、数学文化融入小学课堂调查研究和小学数学文化教学的实践研究，校内实训主要为数学文化融入小学课堂教学实践训练。		
课程代码	ZT30101010	课程名称	小学数学思想方法
课程性质	专业拓展课程	总学时	36

理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把握数学思想方法的现实背景, 增强学科素养的培育; 2. 理解和领悟数学的思想方法, 掌握用数学思想方法解决实际问题; 3. 建立正确的数学观念, 具有良好的科学态度和一定的数学素质。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解数学思想方法的变革及具体数学思想的概念、原则等; 2. 理解并掌握小学数学中的基本思想; 3. 掌握具体的数学思想方法在小学教材中的运用。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握小学教师必备的数学的基本思想和讲授的技能技巧; 2. 能够正确的分析教材和练习中渗透的数学思想问题; 3. 能够在实习实训过程中具有较强的组织和团队协作以及良好的沟通、协调能力。 		
主要内容	<p>本课程主要包括以下三大块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与抽象有关的数学思想; 2. 与推理有关的数学思想; 3. 与模型有关的数学思想。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法: 本课程主要采用任务驱动法、小组讨论法、案例分析法、讲授法等方法, 2. 教学评价: 本课程采用过程性评价和总结性评价相结合的方式, 尊重学生个体差异, 注重过程性评价, 突出激励、发展功能。 3. 课程实训: 课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学数学课堂教学见习观摩与教学实践, 校内实训为在课程中结合具体内容设计实践主题进行课堂训练。 		
课程代码	ZT30101011	课程名称	教师礼仪
课程性质	专业选修课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步形成作为一名现代小学教师应具备的礼仪教育观; 2. 提高自身礼仪水平, 进行积极的自我建设, 强化礼仪素质; 3. 热爱儿童, 热爱基础教育事业。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养社会主义核心价值观, 树立修练礼仪的信念。 2. 加强礼仪修养, 不断提高自己的礼仪修养。 3. 掌握学习礼仪的意义及基本礼仪规范。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得学习礼仪的方法, 自觉投入礼仪的学习和感悟。 2. 能熟练的实施规范的礼仪。 3. 能在不同场合进行恰当的自我形象塑造, 提高人际交往能力及办事效率。 		

主要内容	本课程主要包括以下三大块： 1. 教师礼仪概述及教师形象礼仪 2. 用语礼仪，工作礼仪，家庭礼仪 3. 常见礼交礼仪，个人礼仪修养		
教学要求	1. 教学方法：本课程主要讲授法、行为纠正训练法、多媒体教学法、演示法、案例分析法、角色扮演法、集体训练法。 2. 教学要求：要求基本知识理论的讲解要联系实际，重在实践练习，讲求实用，可以结合教学进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景案例开展教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实践应用教师礼仪的水平。		
课程代码	ZT30101012	课程名称	小学科学实验与教具制作
课程性质	专业拓展课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 贯彻科学发展观和教育创新的理念，促进教学内容和教学方法的改革，推进素质教育的全面发展，促进学生的综合发展，锻炼学生的专业技能。 2. 培养学生成为具备深厚的理论基础和很强的动手能力的创新人才。 知识目标： 1. 了解教具制作的作用和意义，提高学生对于教具制作的必要性和重要性的认识，激发学生制作教具的兴趣和热情。 2. 掌握常见材料的加工处理方法和常用工具的使用方法。 能力目标： 1. 提高学生的动手实践能力与创新能力，培养学生制作教具及创新教具的能力，运用专业理论知识指导实践的能力； 2. 通过本课程的学习增强学生对小学科学实验内容的理解，提升学生的科学教育实践能力，使学生能够在教学教具现有的条件下因地制宜，因陋就简，利旧利废。		
主要内容	本课程主要包括以下五个部分的内容： 1. 观察与操作演示仪器； 2. 训练掌握基本的实验操作技能； 3. 科学实验设计与制作； 4. 小学科学试验与制作现场演示竞赛； 5. 实验项目与要求。		
教学要求	1. 教学方法：在教学过程中结合课程内容采用讲授法、探究发现法、实验探索法、小组讨论法、作品制作法、观察法、竞赛法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，启发学生展开想象，积极思考，着重培养学生设计与制作能力。 2. 教学评价：课程考核为平时成绩占 30%（其中考勤为 10%、平时实验操作和实验报告为 20%），期末设计方案和制作作品占 70%。期末设计方案和制作作品由任课教师依据学生实验的完整性、创新性和实验过程的科学性等几方面综合记分。 3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学科学见习观摩、小学生科学活动调研和指导，校内实训主要为小学生科学教具制作的训练。		

附件 2

三年制专科小学教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
							16	18	18	18	9	0				
公共基础课程	GB300001	思想道德与法治	3	48	38	10	2	1*16							考试	思想道德与法治教研室
	GB300002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	26	6			2*16						考试	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
	GB300003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3*16					考试	习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室
	GB300004	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4				考查	形势与政策教研室
	GB300005	军事理论	2	36	36	0	2*18								考查	安保法制处、形势与政策教研室
	GB300006	军事技能	2	112	0	112	2周								考查	安保法制处、各学院
	GB300007	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2								考试	心理健康教育中心/教育心理教研室
	GB300008	大学体育（一）	2	36	4	32	2*18								考查	体育教研室

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
	GB300009	大学体育（二）	2	36	4	32		2					考查	体育教育教研室	
	GB300010	大学体育（三）	2	36	4	32			2				考查	体育教育教研室	
	GB300011	信息技术应用基础	3	50	16	34	2	2*9					考查	信息技术教研室	
	GB300012	大学英语（一）	4	64	44	20	4						考试	英语教育教研室	
	GB300013	大学英语（二）	4	72	50	22		4					考试	英语教育教研室	
	GB300014	大学语文（一）	2	32	28	4	2						考试	语文教育教研室	
	GB300015	大学语文（二）	2	36	30	6		2					考试	语文教育教研室	
	GB300016	劳动教育	1	16	12	4	2*2	2*2	2*2	2*2			考查	学生处、各学院	
	GB300017	职业发展与就业指导	2	38	20	18			2*10		2*9		考查	创新创业教研室	
	公共必修课程（15门）小计			39	764	404	360	16	11	6	3	2	0		
公共选修课程	限选	GX300001	“四史”教育	1	18	12	6				1			考查	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
		GX300004	中华优秀传统文化	1	18	12	6			1				考查	创新创业教研室
		GX300003	创新创业教育	2	32	14	18				2*16			考查	安保法制处
		GX300004	国家安全教育	1	16	8	8	2*4	2*4					考查	语文教育教研室
	公共限选课程（4门）小计			5	84	46	38	0	0	1	3	0	0		

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
提示：公共基础限选课程每生 4 门，要求修满 5 学分。															
任选	GR300001	人文社科类	2	36	24	12		2							
	GR300002	自然科学类	2	36	24	12		2							
	GR300003	体育健康类	2	36	12	24			2						
	GR300004	美育艺术类	2	36	12	24			2						
	公共任选课程小计			4	72	36	36	0	2	2	0	0	0		
第二学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生任选 2 门，要求修满 4 学分。具体课程见《公共基础任选课程设置表》。															
公共基础选修课程（6 门）小计			9	156	82	74	0	2	3	3	0	0			
公共基础课程（21 门）合计			48	920	486	434	16	13	9	6	2	0			
专业基础课程	QJ30101001	心理学基础	2	32	22	10	2						考试	教心教研室	
	QJ30101002	教育学基础	2	36	26	10		2					考试	教心教研室	
	QJ30101003	小学班级管理	2	36	24	12			2				考试	教心教研室	
	QJ30101004	教师书写技能（一）	2	32	8	24	2						考查	艺术教研室	
	QJ30101005	教师书写技能（二）	2	36	10	26		2					考查	艺术教研室	
	QJ30101006	小学教师专业发展	1	18	16	2				1			考试	教心教研室	
	QJ30101007	教师职业道德	1	18	16	2				1			考试	形势与政策教研室	
	ZJ30306001	普通话	2	32	10	22	2						考查	口语教研室	
	ZJ30306003	小学教师口语	2	36	10	26		2					考查	口语教研室	
	ZJ30601016	数字化教育技术应用	2	36	18	18				2			考查	信息技术教研室	
	群基础课程（9 门）小计			18	312	160	152	6	6	3	3	0	0		
	ZJ30101001	古代文学与小学古诗文鉴赏	2	36	30	6			2					考试	学科教学教研室
	ZJ30101002	高等数学（一）	2	32	22	10	2							考试	学科教学教研室
	ZJ30101003	高等数学（二）	2	36	26	10		2						考试	学科教学教研室
ZJ30101004	小学生心理健康教	2	36	18	18				2				考	教心	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	9	0		
基础课程		育											查	教研室
	ZJ30101005	教育科学研究方法	1	18	12	6						2	考查	教心教研室
	ZJ30101006	美术基础（一）	2	32	12	20	2						考查	艺术教研室
	ZJ30101007	美术基础（二）	2	36	12	24		2					考查	艺术教研室
	ZJ30101008	音乐基础（一）	2	32	12	20	2						考查	艺术教研室
	ZJ30101009	音乐基础（二）	2	36	12	24		2					考查	艺术教研室
	ZJ30101010	小学生生理卫生	2	36	24	12			2				考试	科学教研室
	ZJ30101011	乡土文化与乡村教育	1	18	12	6					2		考查	学科教学教研室
	基础课程（8门）小计			20	348	192	156	6	6	4	2	4	0	
专业基础课程（17门）小计			38	660	352	308	12	12	7	5	4	0		
专业核心课程	ZH30101001	儿童发展与教育心理学（一）	2	36	28	8		2					考试	教心教研室
	ZH30101002	儿童发展与教育心理学（二）	2	36	28	8			2				考试	教心教研室
	ZH30101003	现代汉语	2	36	30	6			2				考试	学科教学教研室
	ZH30101004	写作与小学生阅读指导	2	36	30	6				2			考试	学科教学教研室
	ZH30101005	小学数学基础理论	2	36	30	6			2				考试	学科教学教研室
	ZH30101006	概率统计	1	18	12	6					2		考试	学科教学教研室
	ZH30101007	小学语文课程标准与教材研究	2	36	28	8				2			考试	学科教学教研室
	ZH30101008	小学语文教学设计与实施	2	36	10	26					4		考试	学科教学教研室

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
	ZH30101009	小学数学课程标准与教材研究	2	36	28	8				2			考试	学科教学教研室	
	ZH30101010	小学数学教学设计与实施	2	36	10	26					4		考试	学科教学教研室	
	ZH30101011	小学教育评价	2	36	28	8			2				考试	教心教研室	
	专业核心课程（10门）小计			21	378	262	116	0	2	8	6	10	0		
专业群互选课	道法方向	QX30101001	伦理学概论	2	36	24	12			2				考查	马克思主义学院
		QX30101002	小学德育专题	2	36	12	24				2			考查	马克思主义学院
		QX30101003	小学道法课程标准与教材研究	2	36	28	8				2			考查	马克思主义学院
		QX30101004	小学道法教学设计与实施	1	18	9	9					2		考查	马克思主义学院
	英语方向	QX30101005	英语听说与阅读	2	36	24	12			2				考查	英语教研室
		QX30101006	小学英语歌曲视唱与表演	2	36	12	24				2			考查	英语教研室
		QX30101007	小学英语课程标准与教材研究	2	36	28	8				2			考查	英语教研室
		QX30101008	小学英语教学设计与实施	1	18	9	9					2		考查	英语教研室
	科学方向	QX30101009	自然科学概论	2	36	24	12			2				考查	科学教研室
		QX30101010	小学科学实验设计与科技活动	2	36	18	18				2			考查	科学教研室
		QX30101011	小学科学标准与教材研究	2	36	28	8				2			考查	科学教研室
		QX30101012	小学科学教学设计与实施	1	18	9	9					2		考查	科学教研室
	美术方向	QX30101013	小学实用美术	2	36	12	24			2				考查	艺术教研室
		QX30101014	小学美术技能指导	2	36	12	24				2			考查	艺术教研室
		QX30101015	小学美术课程标准与教材研究	2	36	28	8				2			考查	艺术教研室

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	9	0			
音乐方向	QX30101016	小学美术教学设计与实施	1	18	9	9						2		考查	艺术教研室
	QX30101017	儿童歌曲弹唱	2	36	12	24			2					考查	艺术教研室
	QX30101018	儿童舞蹈表演与创编	2	36	12	24				2				考查	艺术教研室
	QX30101019	小学音乐课程标准与教材研究	2	36	28	8				2				考查	艺术教研室
	QX30101020	小学音乐教学设计与实施	1	18	9	9						2		考查	艺术教研室
体育方向	QX30101021	小学体育活动	2	36	12	24			2					考查	体育教研室
	QX30101022	小学体育竞赛及活动组织与实施	2	36	12	24				2				考查	体育教研室
	QX30101023	小学体育课程标准与教材研究	2	36	28	8				2				考查	体育教研室
	QX30101024	小学体育教学设计与实施	1	18	9	9						2		考查	体育教研室
专业群互选课程（4门）小计			7	126	61	65	0	0	2	4	2	0			
群互选课程限选说明：任选一个方向，修完该方向所有课程，一旦选定不得更改。															
专业拓展课程	艺体类课程	ZT30101001	中国画基础	2	36	18	18				2			考查	艺术教研室
		ZT30101002	摄影基础	2	36	18	18				2			考查	艺术教研室
		ZT30101003	中国民族民间舞蹈	2	36	18	18				2			考查	艺术教研室
		ZT30101004	音乐欣赏	2	36	18	18				2			考查	艺术教研室
		ZT30101005	小学足球	2	36	18	18				2			考查	体育教研室
		ZT30101006	少数民族传统体育运动	2	36	18	18				2			考查	体育教研室
特色教学类课	ZT30101007	教师实用文写作	2	36	18	18				2			考查	学科教学教研室	
	ZT30101008	儿童文学	2	36	18	18				2			考查	学科教学教研室	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	9	0		
程	ZT30101009	数学文化与小学课堂	2	36	18	18				2			考查	学科教学教研室
	ZT30101010	小学数学思想方法	2	36	18	18				2			考查	学科教学教研室
	ZT30101011	教师礼仪	2	36	18	18				2			考查	艺术教研室
	ZT30101012	小学科学实验与教具制作	2	36	18	18				2			考查	科学教研室
专业拓展课程（2门）小计			4	72	36	36	0	0	0	4	0	0		
专业拓展课开设艺体类课程和特色教学类课程，每生各任选一门，需修满4个学分。														
专业选修课程（6门）合计			11	198	97	101	0	0	2	8	2	0		
实践教学	SJ300001	认识实习	1	25	0	25	1周						考查	教务处、各学院
	SJ300002	岗位实习	23	575	0	575					5周	18周	考查	教务处、各学院
	SJ300003	专业技能考核	1	0	0	0	自修课与课余时间完成，2周用于综合实训周						考查	教务处、各学院
	SJ300004	毕业设计	2	0	0	0	自修课与课余时间完成，0.5周用于综合实训周						考查	教务处、各学院
	SJ300005	经典阅读	1	0	0	0	自修课与课余时间完成						考查	教务处、各学院
	SJ300006	教育调查与实践	1	0	0	0	自修课与课余时间完成						考查	教务处、各学院
	SJ300007	活动与竞赛	1	0	0	0	自修课与课余时间完成						考查	教务处、各学院
	实践教学合计			30	600	0	600							
总计	总学分/总学时/周学时数		148	2756	1197	1559	28	27	26	25	18	0		

附件 3

公共基础任选课程设置表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			考核方式	开课部门
					总学时	理论	实践		
1	人文社科类	GR300001	鲁迅与中国现代文化	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
2	人文社科类	GR300002	红楼梦与人生	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
3	人文社科类	GR300003	文化汉字	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
4	人文社科类	GR300004	中国历代状元图鉴	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
5	人文社科类	GR300005	两性心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
6	人文社科类	GR300006	人际关系心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
7	人文社科类	GR300007	教师情绪管理	2	32	28	4	考查	心理健康中心
8	自然科学类	GR300008	人文地理学	2	32	28	4	考查	科学教研室
9	自然科学类	GR300009	地质学	2	32	28	4	考查	科学教研室
10	自然科学类	GR300010	电影与科学	2	32	28	4	考查	科学教研室
11	自然科学类	GR300011	食品营养与卫生	2	32	28	4	考查	科学教研室
12	自然科学类	GR300012	生活中的趣味物理	2	32	28	4	考查	科学教研室
13	自然科学类	GR300013	科学与技术	2	32	28	4	考查	科学教研室
14	自然科学类	GR300014	自然科学史	2	32	28	4	考查	科学教研室
15	自然科学类	GR300015	化学与生活	2	32	28	4	考查	科学教研室
16	体育健康类	GR300016	排球	2	32	4	28	考查	体育教研室
17	体育健康类	GR300017	足球	2	32	4	28	考查	体育教研室
18	体育健康类	GR300018	空手道	2	32	4	28	考查	体育教研室
19	体育健康类	GR300019	羽毛球	2	32	4	28	考查	体育教研室
20	体育健康类	GR300020	鼓槌健身操	2	32	4	28	考查	体育教研室
21	体育健康类	GR300021	啦啦操	2	32	4	28	考查	体育教研室
22	体育健康类	GR300022	太极拳	2	32	4	28	考查	体育教研室
23	体育健康类	GR300023	健身气功	2	32	4	28	考查	体育教研室
24	体育健康类	GR300024	艺术体操	2	32	4	28	考查	体育教研室

25	体育健康类	GR300025	乒乓球	2	32	4	28	考查	体育教研室
26	体育健康类	GR300026	篮球	2	32	4	28	考查	体育教研室
27	体育健康类	GR300027	跆拳道	2	32	4	28	考查	体育教研室
28	美育艺术类	GR300028	微视频拍摄与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
29	美育艺术类	GR300029	创意广告鉴赏	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
30	美育艺术类	GR300030	手机摄影与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
31	美育艺术类	GR300031	油画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
32	美育艺术类	GR300032	国画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
33	美育艺术类	GR300033	墙体彩绘	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
34	美育艺术类	GR300034	西洋管乐器演奏	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
35	美育艺术类	GR300035	声乐演唱与表演	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
36	美育艺术类	GR300036	中小学号鼓队编排课	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
37	美育艺术类	GR300037	文艺作品演播	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
38	美育艺术类	GR300038	配音基础	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
39	美育艺术类	GR300039	中国舞蹈史及作品鉴赏	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室
40	美育艺术类	GR300040	少儿舞蹈作品赏析与排练	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室
41	美育艺术类	GR300041	主持人思维与训练	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
42	美育艺术类	GR300042	中华经典诗文诵读	2	32	12	20	考查	普通话与教师口语教研室

附件 4

永州师范高等专科学校

2023 级小学教育专业（三年制）人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	韩业松	院长	湘中机电高等专科学校	韩业松
2	吴春来	正高级教师	永州市教师发展中心	吴春来
3	陈雪梅	校长	永州市双峰小学	陈雪梅
4	尹金艳	校长	永州市附小	尹金艳
5				
6				
7				

论证意见

本专业培养方案的培养目标明确，课程体系完整、清晰，理论、实践教学体系设计全面、实用性较强，符合当前小学教育专业人才培养方向，但专业特色培养模式还需完善，专家组一致认为此方案通过。

专家论证组组长签名：韩业松

2023年8月21日

说明：论证专家成员中需包含 2 名以上的校外专家。该表经专家集中论证通过后，由专家论证组组长代表签署意见。

永州师范高等专科学校

2023 级小学教育专业人才培养方案制订与审批表

专业名称	小学教育专业	专业代码	570103K	修业年限	3 年
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担任务	
	魏辉彦	讲师	永州师范高等专科学校	市场调研、课程设置、人才培养方案的撰写	
	黎斌	副教授	永州师范高等专科学校	课程设置、人才培养方案的撰写	
	赵纤	助讲	永州师范高等专科学校	市场调研、撰写调研报告	
	秦松元	副教授	永州师范高等专科学校	市场调研、课程描述	
	李银洁	讲师	永州师范高等专科学校	市场调研、课程描述	
专业负责人意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>负责人签名（盖章）：李银洁 2023年8月31日</p>				
二级学院意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>负责人签名（盖章）：李银洁 2023年8月31日</p>				
教务处意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>负责人签名（盖章）：李银洁 2023年8月31日</p>				
党委会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>签名（盖章）：李银洁 2023年9月5日</p>				
备注					

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院

附件 6

**永州师范高等专科学校
2023 级小学教育专业人才培养方案调整申请表**

申请学院（盖章）：

专业名称		年级	
变更要求			
变更前后信息对照			
	变更前	变更后	
课程代码			
课程名称			
开设学期			
课程模块			
课程性质			
考核方式			
学分/学时			
课时	总课时： 理论课时： 实践课时：	总课时： 理论课时： 实践课时：	
实践环节			
开课单位			
申请变更原因	专业负责人签字： 年 月 日		
学院意见	签字： 年 月 日		
教务处意见	签字： 年 月 日		
学校意见	签字： 年 月 日		

注：该表一式三份，审批后教务处、学院各留一份。