

永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业人才培养方案

专业代码： 570105K

专业名称： 小学数学教育专业

适用年级： 2023 级

专业负责人： 邓雪松

制订时间： 2023 年 8 月 30 日

目 录

一、专业名称及编码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 职业岗位及职业能力分析	4
(二) 课程设置	5
(三) 课程描述	14
(四) 课证融合与学分转换	14
七、教学进程总体安排	15
(一) 各学期教学活动及周安排表	15
(二) 课程设置及教学进度表	16
(三) 三年内学时学分统计表	16
(四) 教师教育课程信息表	16
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设备	18
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	25
十、附录	26
(一) 编制依据	26
(二) 动态调整机制	26
(三) 编制流程及主要成员	26
(四) 附件	22
附件 1	28

附件 2.....	73
附件 3.....	77
附件 4.....	80
附件 5.....	81
附件 6.....	82

文理学院

2023 级小学数学教育专业三年制人才培养方案

一、专业名称及编码

小学数学教育 570105K

二、入学要求

高中毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

修业年限：全日制三年（学习年限最多可延长至六年）

四、职业面向

所属专业 (编码)	所属专业类 (编码)	对应行业 (编码)	主要职业类别(编 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	专业资格或职业技能等 级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-08-03-02)	小学数学教育工 作者	小学数学教师资格证 全国普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以培养乡村数学教师为目标，立足永州，面向全省，辐射周边，以培养“全面发展的人”为核心，培养德智体美劳全面发展且热爱小学数学教育事业，适应国家基础教育改革与发展需要，同时具备良好的科学素养、逻辑能力和创新意识，掌握数学专业的基础理论和基本技能，能够运用数学知识和使用信息技术解决若干实际数学问题，能够胜任小学数学教师工作，且具有初步研究能力和良好师德的数学应用型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有教育情怀，热爱教育事业，贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人，为人师表；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，国际视野；

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本数学思维和 1-2 项数学信息技能，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(8) 具有良好的教师职业素养，热爱数学教育事业，具有从事小学数学教育教学及相关专业工作的职业素质。

2.知识

(1) 掌握小学数学学科的基本理论、基本知识和基本技能，形成比较完整的数学学科知识结构、能力和素质结构。

(2) 掌握小学数学教学的基本原理、方法，具有良好的数学思维品质和较强的独立学习、工作能力、实践能力和创新精神。

(3) 掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术相关信息的基本方法，了解数学学科发展历史、发展动态和方向以及数学发展与人类文明的关系。

(4) 掌握小学数学的教育教学方法和现代教育技术。

3.能力

(1) 具有运用钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话、数学作图、导入、讲解、提问、演示、板书等进行教学的能力；

(2) 具有策划与组织小学生班队活动、指导综合实践活动的能力，具有小学班级管理的能力；

(3) 具有依据不同阶段小学生身心发展和品行养成的特点与规律，运用恰当的教育方法，促进小学生理解数学知识的能力；

(4) 具有从整体结构上理解和把握小学数学知识体系的能力；

(5) 具有教育教学计划制订、小学数学教学设计、教学组织与实施、教育评价的能力；

(6) 具有教学反思与持续改进工作的能力，具有小学数学教学资源开发与利用的能力；

(7) 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学数学教育领域的专业信息技术能力；

(8) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业岗位及职业能力分析

表 6-1 岗位典型工作任务分析及主要对应课程一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业课程
小学数学教师	学科教学	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识, 关爱学生。具有良好的数学素养;</p> <p>(2) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律, 掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;</p> <p>(3) 掌握数学学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法, 了解其他学科的基本知识、基本原理和基本技能;</p> <p>(4) 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识;</p> <p>(5) 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学数学学科教学设计、实施以及评价的初步能力;</p> <p>(6) 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字, 用普通话(应达到合格水平)流畅交流及良好文字表达的能力。</p>	<p>线性代数、微积分、空间解析几何、概率统计基础、小学数学课程与教学、数字化教育技术应用、小学数学研究、小学数学教学技能、教育学基础、心理学基础、小学教师专业发展、小学数学教学案例分析、书写技能、数学史、数学思想方法、小学数学解题、说课理论与实践、小学数学基础理论、小学德育专题、逻辑学。</p>
	班级管理	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识, 关爱学生;</p> <p>(2) 熟悉儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识;</p> <p>(3) 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力;</p> <p>(4) 具有小学数学教学案例分析、生活指导以及成长引导的初步能力;</p> <p>(5) 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力;</p> <p>(6) 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程, 根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力;</p> <p>(7) 具备班级管理的基本能力; 具备处理班级常规事件及突发事件的能力。</p>	<p>思想道德与法治、政策与法规、安全教育、心理学基础、教育学基础、小学班级管理、小学德育专题。</p>
	少先队活动	<p>(1) 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 恪守教师职业道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;</p>	<p>思想道德与法治、教育政策与法律法规、安全教育、心理学基础、小学班级管理。</p>

	<p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>(4) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；</p> <p>(5) 了解班主任和少先队辅导员的基本素养，熟练掌握少先队活动和班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法；</p> <p>(6) 具有少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的能力。</p>	
教育研究	<p>(1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(2) 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；</p> <p>(3) 了解教育科研的基本理论和相关概念；了解教育科研的发展动态；掌握教育科研的主要方法；</p> <p>(4) 了解国内外基础教育课程改革的基本事实，把握其特点与发展趋势，并掌握相关理论；</p> <p>(5) 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；</p> <p>(6) 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力。</p>	职业生涯规划、教育哲学、教育研究方法、数字化教育技术应用。

(二) 课程设置

1.公共基础课

根据党和国家的有关规定，思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事训练、大学生心理健康教育、大学体育、信息技术应用基础、大学英语、大学语文、劳动教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、国家安全教育等课程列入公共必修课。合计 15 门课，总 812 学时。

公共选修课：“四史”教育、大学美育、职业素养、中华优秀传统文化、人文社科类、自然科学类等。合计 8 门课，需修满 136 学时。

2.专业基础课程

普通话（一）、小学教师口语(一)、教育政策与法律法规、数字化教育

技术应用、教师职业道德、书写技能、心理学基础（一）、心理学基础（二）、教育学基础（一）、教育学基础（二）、小学教师专业发展、小学班级管理。合计 12 门课，共 392 课时。

3.专业核心课程

微积分（一）、微积分（二）、微积分（三）、线性代数（一）、线性代数（二）、概率统计基础、空间解析几何、小学数学课程与教学（一）、小学数学课程与教学（二）、小学数学教学案例分析、小学数学研究、小学数学教学技能。合计 12 门课，共 560 课时。

核心课程简介如下：

（1）微积分

本课程是数学专业的一门基础课程，它的任务是通过教学使学生掌握极限论、一元函数微积分学、无穷级数与多元函数微积分学方面的系统知识。是学习概率统计基础等后续课程的基础，也为深入理解中小学数学内容打下必要的基础。

表 6-1 微积分课程介绍

课程代码	ZH30308001、ZH30308002、ZH30308003	课程名称	微积分（一）、微积分（二）、微积分（三）
课程性质	专业核心	总学时	208
理论学时	153	实践学时	55
课程学分	12	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生良好的学习习惯，提高自我选择知识、吸取知识、创造知识的能力，具备严谨的数学语言表达能力、逻辑思维能力与数学运算能力，养成认真、求实、勤奋良好的学习精神与学风；掌握的基本概念，了解数学分析的发展历史，掌握科学的思想和方法，提高数学分析素养。</p> <p>2. 知识目标： 掌握实数、极限、一元函数微分学、多元函数微分学、级数等的基本概念、基本性质与基本定理，理解数学分析的知识体系；通过本课程中重要定理的证明、重要例子的讲解及知识点的应用，培养自主学习与职后发展的能力，为进一步学习复变的数论，微分方程，实变函数等后续课程打下坚实的基础。</p> <p>3. 能力目标： 通过本课程的学习，学生可以对近代应用数学的发展有一个初步的了解，</p>		

	进而提高学习数学的兴趣，提高应用所学数学知识解决实际问题的能力与意识；通过课堂教学和习题训练，训练学生数学抽象、逻辑推理能力，培养抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及运算能力。
主要内容	<p>本课程主要包括四大项目的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 极限论，包括数列极限概念和性质，函数极限的概念和性质，实数的连续性定理，连续函数的概念和性质等； 2. 一元和多元微分学，包括导数和微分的概念与定理，中值定理，导数的运用，以及导数在研究函数中的应用等； 3. 积分学，包括不定积分，定积分，二重积分，三重积分，第一型曲线积分，第二型曲线积分，以及各种积分间的联系等； 4. 级数论，包括数项级数，广义积分，函数项级数，幂级数等。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课堂教学和习题训练，对基本概念和基本理论加深理解，训练学生严密的逻辑思维能力和抽象思维能力。 2. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 3. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。

(2) 线性代数

本课程是数学专业的一门基础课程，它的任务是通过教学使学生掌握代数学的基本内容和基本思想方法。它一方面为后继课程（如近世代数、数论、离散数学、计算方法、微分方程、泛函分析等）提供一些所需的基础理论和知识；另一方面还对提高学生的思维能力，开发学生智能、加强“四基”（基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）及培养学生创造能力等起着重要作用。

表 6-2 线性代数课程介绍

课程代码	ZH30308004、ZH30308005	课程名称	线性代数（一）、线性代数（二）
课程性质	专业核心	总学时	136
理论学时	101	实践学时	35
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 有较好的逻辑推理、分析归纳和空间想象能力；具有获取知识、提出问题、分析问题、综合运用数学知识解决实际中数学问题的能力。 2. 知识目标： 掌握多项式、线性代数的基础知识和基本理论，着重培养学生解决问题的基本技能；进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养其辩证唯物主义观点。 3. 能力目标： 熟悉和掌握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法，提高其抽象思 		

	维、逻辑推理和代数运算的能力；逐步培养学生对真理知识的发现和创新能力，训练其对特殊实例的观察、分析、归纳、综合、抽象概括能力和探索能力；推理的能力。
主要内容	本课程主要包括两部分内容： 1. 多项式理论包括一元多项式、基本概念等内容。 2. 线性代数包括行列式、线性方程组、矩阵、向量空间、线性变换等内容。
教学要求	1. 本课程通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，在宏观上把握《线性代数》内容的统一性，深入挖掘知识之间的内在联系。充分利用信息化教学手段将理论与实践相结合开展课堂，通过线上线下学习、课内和课外训练相结合，加强学生对代数基本理论的理解和应用。 2. 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。

(3) 概率统计基础

本课程是小学数学教育专业核心课程。本课程在于揭示儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。从而使儿童教育工作建立在心理科学的基础上，提高儿童教育的科学性，促进儿童教育事业的发展。

表 6-3 概率统计基础课程介绍

课程代码	ZH30308006	课程名称	概率统计基础
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 理解小学数学教师专业发展的意义，热爱小学数学教学，具有职业理想和敬业精神；认同小学数学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，能够将数学学科与小学数学教学实践相结合，树立勇于探索，求真务实的科学意识。</p> <p>2. 知识目标： 理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法，掌握一定的教学手段；能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段，了解并尝试小学数学教育科学研究方法；理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大类别的在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。</p> <p>3. 能力目标： 结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂</p>		

	讲解技能、课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。
主要内容	本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节： 1. 小学数学课程标准解读； 2. 小学数学教学基本理论； 3. 小学数学教学技能； 4. 小学数学教学设计； 5. 分领域开展小学数学教学设计与实践。
教学要求	1. 本课程将课堂讲授与实训相结合，让学生在过程中，综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。 2. 因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。 3. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 4. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。

(4) 空间解析几何

本课程是在生产实践中产生和发展起来的，有着丰富的内容和实际背景，广泛应用于工程技术，物理、化学、生物、经济及其他领域。本课程的重点培养学生运用解析方法解决几何与实际问题的能力，掌握空间几何课程的基本知识和内容，为进一步学习后续课程做准备。

表 6-4 空间解析几何课程介绍

课程代码	ZH30308007	课程名称	空间解析几何
课程性质	专业核心	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素养目标 有较好的逻辑推理、分析归纳和空间想象能力，具有科学严谨的研究精神；具有获取知识、提出问题、分析问题、综合运用解析几何知识解决实际中数学问题的能力。</p> <p>2. 知识目标： 掌握解析几何的基本概念、基本理论和基本方法，善于运用坐标和向量为工具，把几何问题转化为代数问题，熟练地进行一些几何量的计算，会描绘一些几何图形的性质及其标准方程，会描绘一些常见的空间曲线和曲面的图形，提高学生的空间想象能力。</p> <p>3. 能力目标： 通过各教学环节，逐步培养学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及运用现代各种数学方法处理几何问题的能力，综合运用所学几何知识解决实际问题的能力。</p>		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向量与坐标 2. 轨迹与方程 3. 平面与空间直线 4. 柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面 5. 二次曲线的一般理论等。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程利用信息化教学手段将几何内容直观呈现。通过几何软件的直观学习，加强学生的空间思维能力与抽象思维能力。因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。 2. 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点培养学生的空间能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。

(5) 小学数学课程与教学

本课程是培养能适应新世纪我国基础教育发展和改革需要的小学数学教师的一门专业必修课程。因此，它在培养学生将来从事小学数学教学与研究的能力、提高学生从事小学数学教师职业所必备的综合素质与专业化水平等方面具有其他课程所不能替代的重要作用。

表 6-5 小学数学课程与教学课程介绍

课程代码	ZH30308008、ZB30308009	课程名称	小学数学课程与教学（一）、小学数学课程与教学（二）
课程性质	专业核心	总学时	54
理论学时	27	实践学时	27
课程学分	3	考核方式	考试、考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 理解小学数学教师专业发展的意义，热爱小学数学教学，具有职业理想和敬业精神；认同小学数学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，能够将数学学科与小学数学教学实践相结合，树立勇于探索，求真务实的科学意识。 2. 知识目标： 理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法，掌握一定的教学手段；能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段，了解并尝试小学数学教育科学研究方法；理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大类别的在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。 3. 能力目标： 		

	结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。
主要内容	本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节： 1. 小学数学课程标准解读； 2. 小学数学教学基本理论； 3. 小学数学教学技能； 4. 小学数学教学设计； 5. 分领域开展小学数学教学设计与实践。
教学要求	1. 本课程将课堂讲授与实训相结合，让学生在过程中，综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。 2. 因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。 3. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 4. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。

(6) 小学数学教学案例分析

本课程主要介绍小学数学教学设计的相关知识，立足于用案例研究来诠释数学教育理论和数学学习理论，通过教学案例呈现小学数学教学设计中需要研究和解决的主要问题。注重吸收国内外课程教学的成功经验，反映《全日制义务教育数学课程标准》实施过程中的理论热点和实践难点，并适当地给出教学建议。

表 6-6 小学数学教学案例分析课程介绍

课程代码	ZH30308010	课程名称	小学数学教学案例分析
课程性质	专业核心	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 让学生保持对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识； 2. 知识目标： 掌握小学数学教学设计及案例分析方面的理论知识，了解小学数学教学的基本功与教学策略； 3. 能力目标： 提高学生的教材分析能力、数学教学能力和数学教育研究能力。		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学教学设计概述; 2. 小学数学教学目标设计; 3. 小学数学教材分析; 4. 小学数学教学策略; 5. “数与代数”案例与分析; 6. “图形与几何”案例与分析; 7. “统计与概率”案例与分析; 8. “综合与实践”案例与分析; 9. 小学数学教学基本功。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要以理论讲授、案例分析、小组或讨论交流、作业反馈以及信息化教学手段落实课程目标; 2. 带领学生掌握理解小学数学几种教学案例的相关情况分析, 调动学生学习的主观能动性, 积极参与学习讨论。

(7) 小学数学研究

本课程以小学数学内容为研究对象, 从数学上居高临下地进行分析、拓宽和提高, 旨在帮助小学教师加深对小学数学教学内容的理解。且密切联系小学教学实际, 构建小学数学相对严密的框架, 介绍和处理与时俱进的一些新的数学问题以及为小学教材处理提供合理的教学建议等。

表 6-7 小学数学研究课程介绍

课程代码	ZH30308011	课程名称	小学数学研究
课程性质	专业核心	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 让学生保持对数学教学的热爱, 培养学生良好的学习习惯、实践意识; 2. 知识目标: 掌握小学数学基本的理论知识, 了解小学数学的基本内容; 3. 能力目标: 在自主探究和合作交流的过程中理解和掌握基本的小学数学知识, 获得广泛的数学活动经验。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学概览; 2. 自然数系; 3. 数的整除; 4. 分数; 5. 数的扩张; 6. 小学数学中的方程和函数思想; 7. 小学数学中的直观几何与演绎表述; 8. 长度、面积和体积; 9. 小学数学中的几何变换; 		

	10. 小学数学中的概率统计； 11. 小学数学中的文字型应用题； 12. 100 个小学数学问题。
教学要求	1. 基于职业能力导向，采用任务驱动、现场演示、线上辅导等教学方法，激发学生学习兴趣，顺利完成教学任务。 2. 在智慧教室（多媒体、黑板）中完成教学的任务。

（8）小学数学教学技能

以小学数学教学实施的主要过程为线索，围绕小学数学教学准备技能、教学实施技能和教学评价技能等三方面展开，结合小学具体案例系统阐述了小学数学教材分析、教案编写、课堂导入、课堂提问、教师语言、板书设计、练习设计、试卷设计、试卷分析等重要技能的实施目标、实施要求和训练要点。

表 6-8 小学数学教学技能课程介绍

课程代码	ZH30308012	课程名称	小学数学教学技能
课程性质	专业核心	总学时	18
理论学时	0	实践学时	18
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 让学生保持对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识； 2. 知识目标： 掌握小学数学教学的基本功与教学策略； 3. 能力目标： 提高学生的数学教学能力；掌握小学数学教学技能。		
主要内容	本课程主要技能包括 1. 数学课程设计技能 2. 数学课程讲解技能 3. 数学课程演示技能 4. 数学课程提问的技能 5. 数学课程导入技能 6. 数学课程板书技能 7. 数学课程举例技能 8. 数学课程多媒体教学技能说课技能 9. 数学课程评课技能		
教学要求	1. 本课程对学生进行教师教学工作技能训练应在理论的指导下加强实践环节，并在精讲有关教学工作技能的基本知识、组成要素和操作		

	<p>程序的基础上，重点指导每一位学生进行模拟教学实践。</p> <p>2. 及时反馈训练效果，使学生在有限的实践中获得初步的教学技能。</p> <p>3. 教师还要充分利用声像等多种媒体，对学生进行教师教学技能的示范，并重视调动全体学生参加教师教学技能训练的积极性，让学生积极主动地投入训练。</p> <p>4. 帮助学生运用专业知识和教学理论进行教学设计、组织课内外教学活动和进行教学研究等。最终使学生掌握各种教学技能和技巧，并使之规范化。</p>
--	--

4.专业选修课程

数学教育研究、小学科学教育与活动指导、数学思想方法、小学数学比较研究、小学科学实验开发与教具制作、数学史、小学数学解题与竞赛研究、科学与生活、数学文化、小学综合实践活动设计与指导、小学信息技术课程与教学、小学数学说课与评课、数学建模、常微分方程、计算机编程入门、多媒体课件制作、小学科学课程与教学、微课设计与制作、少数民族传统体育、永州历史文化研究、瑶族服饰艺术鉴赏、瑶族长鼓表演、祁剧欣赏。合计 23 门课，A 类课程中任选一个拓展模块，一旦选定不得更改，并需修完该模块所有课程，共 5 学分。B 类课程中的拓展一模块选二门课程修满相应学分，拓展二模块选一门课程修满相应学分，共 3 学分。

5.实践教学课程

实践教学课程包括认知实习、岗位实习、专业技能考核与训练、毕业设计、经典阅读、教育调查与实践、活动与竞赛等 7 门课，共 30 个学分。

（三）课程描述

详见附件 1——《三年制小学数学教育专业课程设置及描述》(P 页码-P 页码)

（四）课证融合与学分转换

本专业实行“课证融合与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书

的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。

表 6-9 课证融合与学分转换表

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及课转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学数学教师资格证	合格	4	教师教育课程任选一门
2	普通话等级	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级乙等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术应用基础
5	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

七、教学进程总体安排

本专业三年总学时 2644 学时，142 学分。其中公共课程 948 学时，50 学分，占总学时的 35.8%；专业课程 1096 学时，62 学分，占总学时的 41.5%；其中公共和专业课中的选修课共 280 学时，16 学分，占总学时的 10.6%；其中实践学时（包括实践课程 600 学时），共 1486 课时，占总学时的 56.2%。

（一）各学期教学活动及周安排表

表 7-1 教学活动及周安排表

学年	学期	总周数	假日与机动 (含入学与 毕业教育、综 合实训等)	复习与考 试	军事技 能 训练	认知 实习	岗位 实习	毕业 设计	课内 教学
一	1	20	1	1	2	1	0	0	16
	2	20	1	1	0		0	0	18
二	3	20	1	1	0		0	0	18
	4	20	1	1	0		0	0	18
三	5	20	5	1	0	0	5	0	9
	6	20	1	0.5	0	0	18	0.5	0
合计		120	10	5.5	2	1	23	0.5	79

(二) 课程设置及教学进度表

详见附件 2——《小学数学教育专业课程设计及教学进程表》(P 页码 -P 页码)

(三) 三年内学时学分统计表

表 7-2 学时学分统计表

课程 大类	课程 小类	学分(占比)	学时		
			理论学时	实践学时	合计学时(占比)
公共 课程	公共必修课	42	428	384	812
	公共选修课	8	80	56	136
专业 课程	专业必修课	54	581	371	952
	专业选修课	8	69	75	144
实践课程		30	0	600	600
总计		142	1158 (43.8%)	1486 (56.2%)	2644

(四) 教师教育课程信息表(基于师范类专业认证标准)

表 7-3 教师教育课程信息表

课程 类别	课程 性质	学分		学分占比		学时	理论学时	占总学 时比例	实践学时	占总学时比例
教师 教育 课程	必修	56	74	39.4%	50%	1136	275	10.4%	871	32.9%
	选修	18		12.2%		324	93	3.5%	195	7.4%
课程 名称	<p>必修课程：普通话(2学分)、小学教师口语(2学分)、教育政策与法律法规(1学分)、数字化教育技术应用(2学分)、教师职业道德(1学分)、书写技能(2学分)、心理学基础(4学分)、教育学基础(4学分)、小学教师专业发展(2学分)、小学班级管理(2学分)、小学数学课程与教学(3学分)、小学数学教学案例分析(2学分)、小学数学研究(2学分)、小学数学教学技能(1学分)、认知实习(1学分)、岗位实习(28学分)、专业技能考核与训练(1学分)、教育调查与实践(1学分)</p> <p>选修课程：数学教育研究(2学分)、小学科学教育与活动指导(2学分)、小学数学比较研究(2学分)、小学科学实验开发与教具制作(2学分)、小学数学解题与竞赛研究(2学分)、小学综合实践活动设计与指导(2学分)、小学信息技术课程与教学(2学分)、小学数学说</p>									

课与评课(1学分)、多媒体课件制作(1学分)、小学科学课程与教学(1学分)、微课设计与制作(1学分)。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学数学教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要，本专业生师比不高于 18:1；研究生教师占专任教师比例高于 50%；高级职称教师占专任教师比例达到 50%以上；教师年龄结构合理；“双师型”教师占专任教师比超过 50%；小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定，应占专任教师之比高于 10%，教师教育课程教师占专任教师比例超过 40%。

2. 专任教师要求

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学数学教育等相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革和科学研究；掌握系统的小学数学教育专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识，先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学数学教育教学设计的能力、数学课堂教学组织实施的能力和一定的科研设计、班级活动设计及组织等能力；每 5 年都累积 1 年的小学数学教育服务经历，能够指导小学数学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果。

3. 兼职教师要求

具有中小学数学高级以上职称，在该行业或企业工作时间超过十年以

上，并在专业领域内具有一定影响力。能够模范履行岗位职责，师德过硬，治学严谨，能够很好地把握国家目前对小学数学教师的专业发展要求的方向，能够广泛联系行业企业，了解各级各类小学学校对于小学数学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力。

4.专业带头人要求

具备副高以上职称，主持过省级或以上课题，在小学数学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，具有新时代教育教学观念等，并组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

5.教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，有良好的职业道德素养，师德师风优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能够坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”，能够立德垂范，以身作则，为人师表。

双师素养要求：有良好的行业职业道德、行业职业素养，适应性强，社会交往和组织协调能力及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学数学教育相关的实践经历，并且能够进行行业职业创新。

（二）教学设备

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生专业知识积累和职业素养养成为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系。本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例大于 13%，生均教学

日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

1.专业教室

专业教室配备智能化教学支持环境，能够满足数学教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入、WiFi环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

2.校内实训中心

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个。师范教育综合实训中心建设贴近小学数学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学数学教育专业校内实训室主要实训设施见下表 8-1。

表 8-1 永州师范高等专科学校小学数学教育专业校内办学条件

序号	实训(验)室	功能	主要设备设施	建设	备注
1	附属小学	实施教研教改项目，提供教育实习、见习	占地面积 99 亩，总建筑面积 38880 平米，在校学生 2801 人，在职教职员工 170 人。	2017	
2	微格教室	学生实习试讲、数学教学法的实践	主控机房、15 个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备	2019	3 间
3	数学专业实验室	数学实验、数学建模	机房、多媒体教学系统等相关设备	2020	3 间
4	语音实训室	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、原声模仿、综合听力理解及口语实训等	多媒体机房 1 个及 380 台电脑等相关配套设备	2019	8 间
5	书法教室	书法教学及练习	配套桌椅等	2019	14 间
6	图书馆	拓展阅读	电子图书 50 万册，与永州职院共用图书 113 万册	2020	
7	电子自助阅览机	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统	2019	208 台
8	多媒体设备	上课、试教等	多媒体教学系统等相关设备	2019	224 台

序号	实训(验)室	功能	主要设备设施	建设	备注
9	录音制作室	用于微课录音	录音设备	2019	1 间
10	微课制作间	师生制作微课	电脑、打印机、空调等	2019	1 间
11	多媒体教室	辅助课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等	2019	78 间
12	数学资料室	了解小学数学教育相关理论和实践	数学相关书籍与数学类的刊物与杂志	2020	1 间
13	体育馆(体育实训中心)	增强学生体育素质、训练学生体育技能	各类体育用品和设备	2019	1 个
14	物理实验室	完成一些物理实验、更好理解物理学理论	物理相关的设备与仪器	2019	1 间
15	小型演出厅	小型汇报演出	音响、灯光、三角架钢琴	2019	1 间
16	音乐教室	声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备、钢琴	2019	2 间
17	基础画室	美术基本功训练	画笔、画板、石膏等设备	2019	2 间
18	美术展览馆	展览、参观艺术作品	展板、展台、优秀作品	2020	1 间

3.校外实习基地

(1) 有足够的校外实习基地，能够确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。见表 8-2

表 8-2 永州师范高等专科学校小学数学专业校外办学条件

序号	单位名称	联系人	联系电话	序号	单位名称	联系人	联系电话
1	零陵区七里店中心小学	0746-2886031		6	道县道江二小	0746-5636322	
2	零陵区南津渡小学	黄：13135270818		7	祁阳县人民小学	段：13974626980	
3	零陵区黄古山小学	尹：15111675598		8	冷水滩区梅湾小学	0746-8687779	
4	零陵区朝阳小学	0746-6277666		9	宁远县柏家坪小学	0746-5617425	
5	冷水滩区舜德小学	周：13407466650		10	蓝山明德学校	赵：1386954922	

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求,具有健全的组织管理

机构，具有科学的教育观、教师观、儿童观，办学理念符合国家对于小学数学教育发展的方针政策，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，发展前景好，能为小学数学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高，具有较强的实践指导能力，实习基地的领导重视教育教学工作，并给予积极支持，有较强的实习基地质量保障的主体意识，制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议，职责明确，能达到永州师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标，建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

(三) 教学资源

本专业有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用

教材的选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，学校必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程（如微积分、线性代数、空间解析几何、小学数学与课程教学论、小学数学研究等）和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现思想政治教育、劳动教育、数学专业性教育，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、

网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

2. 图书文献配备

学校图书馆有馆藏图书 51.3 万册，教育类图书、文献种类有 7.7 万种，同时，经永州市委市政府同意，与永州职业技术学院共用永州市图书馆，目前已经实现了实质性的资源共享。两座图书馆，共有纸质图书 501592 册，生均纸质图书 83.4 ($501592 \div 6000 = 83.4$) 册。每 6 名实习生配备小学数学教材一套。其中学校图书馆拥有五千多册数学或数学教育类图书、文献，且每年预采购数万余册相关专业图书或学生数学专业拓展图书。数学专业资料配备能满足数学人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备

围绕专业培养目标，建设内容齐全开放共享的以数学课例化视频、微课、动画教学等非文本类资源为主体在线平台数字化数学教学资源，推动数学在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与小学数学教育教学深度融合，推动小学数学教育教学改革，提高教育教学质量。

（四）教学方法

本专业教师能够贯彻立德树人基本要求，坚持“三全育人”，能够借鉴已有专业的培养模式，依据数学专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教、按需施教，重点采用其他专业实践过的项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，融合现代信息技术对翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式积极实践，坚持学中做、做中学，培养学用相长、知行合一的人才，以达成本专业所预期的教学目标。

（五）学习评价

根据小学数学教育专业特点，从认知、技能和情感三个维度科学合理地设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1.设置科学评价标准，注重全过程评价

必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩 30%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告、研究小论文等方面进行线上线下相结合的综合评价。期末终结性评价为 70%，期终考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2.采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学数学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

（六）质量管理

为确保小学数学教师培养质量，从教学质量监控与评价机制着手，建立健全教学质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进，做好人才培养质量的评价与反馈。

1.建立健全质量标准体系

（1）课程标准

小学数学教育专业课程标准邀请小学一线数学教师、校长和专业人士等共同制定，确定课程的性质、定位和目标要求；依据职业分析与教学要求，以提升职业能力为出发点，找准职业岗位的核心能力，确定课程标准的内容。

（2）专业技能考核标准

邀请小学一线数学教师和专业人士共同制定小学数学教育专业技能考核标准，立足于教育行业的实际工作岗位，主动对接毕业生面向的小学数学教学能力等方面的职业标准与岗位典型工作任务，设计了小学数学教育基础技能、小学数学教育专业技能、小学数学教育综合技能等技能模块测试学生的岗位核心技能和职业素养，展示小学数学教育专业教学质量。

（3）毕业设计标准

与小学、培训中心合作，立足于教育发展新业态和实际，依据职业标准与岗位典型工作任务的需求，共同制定小学数学教育专业毕业设计标准，明确专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标。

2.明确各部门及个体职权

教务处是全校教学教务职能部门，具体负责教学计划、教学运行管理、

教学质量督查与考核、师资队伍建设与业务培训、专业及课程建设管理等常规工作；文理学院负责专业建设、教学实施与管理、实训实习基地建设、学生技能培养与就业指导、毕业设计、技能考核等；各大教研室负责专业教研教学常规工作，定期开展教研活动，负责专业课程体系建设、课程排课、教学常规检查、同行听评课、教师教学评价、学生技能考核、科研工作；教师主要实施教学工作，参与专业课程建设和科研，完善教学质量考核和评价制度，创新教学方法和教学技能。

3.完善教学质量监控体系

选聘教学信息调查员、学生信息员、教学督导员组建学院教学督导组，主要负责完善教学信息的收集、分析、评估与反馈，提高对教学质量调控能力。同时，也对教学过程的各个环节进行全方位的监控，坚持期初、期中、期末的教学检查制度，通过检查，及时采集和掌握教学动态及存在的问题，对存在的主要问题提出解决方案和措施。另外，开展学生专业满意度调查，加强对课堂教学质量、毕业设计质量、试卷质量、实验教学质量等方面的评估工作，确保教学质量稳步提高。

4.完善教学质量反馈系统

质量反馈系统是质量监控和评价体系的一个重要环节，通过开展教学检查和考核，开展学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、家长意见等活动，或引进第三方评价机构进行评价，形成多条教学信息交流反馈途径，根据评价结果研究分析小学数学教育专业毕业生就业状况和供需情况，及时调整课程设置，增强培养的适应性和针对性。

九、毕业要求

学生通过修业年限的学习，符合以下规定，准予毕业：

- 1.思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
- 2.学科成绩：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 142 学分，准予毕业。
- 5.必备技能：学生专业技能考核成绩合格。
- 6.毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录

（一） 编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校小学数学教育专业教学标准》、《高等职业学校小学数学教育专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《关于制订 2023 年版人才培养方案的指导意见》编制。

（二） 动态调整机制

本方案根据社会发展、小学数学教育专业人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（三） 编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：张慧怡、陈扶禄、刘金玲、魏水艳、罗才运

主审人：王雅梦、邓雪松

本专业建设委员会：王雅梦（院长）、邓雪松（专业带头人）、肖丙珍（副院长）、唐年军（学科带头人）、李梅兰（副教授）、张慧怡（教研室主任）、陈扶禄（数学教师）、刘金玲（数学教师）、樊雪梅（小学校长）、何发多（小学校长）、黄明艳（小学骨干教师）、尹金艳（小学校长）、胡亚玲（小学校长）、向文文（小学校长）、陈惠娟（在校生）、何艳娟（在校生）。

（四）附件

1. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业课程设置及课程描述》

2. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业课程设置与教学进程表》

3. 《永州师范高等专科学校 2023 级公共任选课程设置表》

4. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业人才培养方案论证书》

5. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业人才培养方案制订与审核表》

6. 《永州师范高等专科学校 2023 级小学数学教育专业人才培养方案调整申请表》

附件 1

永州师范高等专科学校

2023 级三年制专科小学数学教育专业课程设置及描述

(一) 公共基础课

课程编码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	38	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素养目标： 使学生能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定马克思主义、共产主义的信仰、中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴的信心，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。</p> <p>2. 知识目标： 通过教学，帮助学生较为系统地了解和学习马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观的科学理论，掌握马克思主义分析和理解以上问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论指导。</p> <p>3. 能力目标： 使学生能尽快适应大学生活，实现从中学生到大学生的角色转变，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；使学生能通过理论联系实际，加强辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力；使学生能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；使学生能够理论联系实际，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 绪论：讲述大学生活的特点，大学生的历史使命，社会主义核心价值观体系，学习“思想道德与法治”课的意义和方法。</p> <p>2. 各论：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。1.</p>		
教学要求	<p>1. 教《思想道德与法治》是高校专科学子必修的思想政治理论课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>2. 本课程开设学期为第一、第二学期。</p> <p>3. 本课程教学分为理论教学和实践教学两个方面。理论教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践教学主要以辩论、主题演讲、知识</p>		

	竞赛、参观和考察爱国主义教育基地、参观考察周边新农村等活动开展。		
课程代码	GB300002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述	课程描述		
课程目标	<p>1. 素养目标： 该课程重在培养学生的思想政治素质，使学生坚持正确的政治方向和人生方向，塑造学生“成人”。</p> <p>2. 知识目标： 促使学生把学习科学理论与投身社会实践结合起来，培育其自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p> <p>3. 能力目标： 使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>		
主要内容	<p>1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。</p> <p>2. 该课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化的历史进程和理论成果为主线，以建设中国特色社会主义为重点，反映了中国共产党人不断推进马克思主义中国化的历史进程，阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容和精神实质，揭示了马克思主义中国化的基本经验和基本规律。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共必修课程，是思想政治理论核心课程之一，必须坚持以培养社会主义建设者和接班人为根本导向，用马克思主义中国化的理论成果武装大学生的头脑；</p> <p>2. 通过理论讲授在课堂教学中，采用问题教学法、案例教学法等教学方法，对教学重点、重大历史事件、社会热点、理论难点、思想疑点问题进行答疑解惑，实现教材体系向教学体系转化，教学体系向价值引领转化，教学体系向教师话语体系的转变；</p> <p>3. 积极利用课外实践课堂，提升理论运用的能力，从而在实践中做到知行合一。</p>		
课程代码	GB300003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	<p>1. 素养目标：</p> <p>(1) 个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。</p> <p>(2) 团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。</p> <p>(3) 社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 学习了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史方位、实践基础和基本方法。</p> <p>(2) 学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵。能从经济、法治、生态文明、强军、外交、总体国家安全观等方面进行理解。</p> <p>(3) 学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>学生能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的方法和理论内容，来理解生活中的现象和问题，做到理论联系实际，并能够用正确的理论，有效地指导自身思想和行为。</p>		
主要内容	<p>1. 从理论覆盖面来看，涉及马克思主义的三大组成部分，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，而且把这三个部分作为一个整体贯通了起来。</p> <p>2. 从实践领域来看，涵盖治国理政的方方面面，是对党的领导、经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各领域实践经验的理论概括。</p> <p>3. 从时间跨度来看，既贯通中华民族发展史、世界社会主义运动史、人类社会发展史，也贯通党史、新中国史、改革开放史，更在现实和未来的向度用“八个明确”和“十四个坚持”全面揭示了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列基本问题。</p> <p>4. 从空间角度来看，胸怀国内国际两个大局，是对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的系统诠释，是对中国与世界、社会主义与资本主义关系的深刻理论阐发。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p>		
课程代码	GB300004	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习，增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性，增强民族自信心和社会责任感，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。</p> <p>2. 知识目标： 引导和帮助学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识，即马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生发展及本质特征等基础知识。</p> <p>3. 能力目标： 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习，培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>		
主要内容	<p>1. 加强党的建设和全面从严治党专题 (1) 深入学习《习近平谈治国理政》第三卷。 (2) 贯彻落实新时代党的组织路线。 (3) 增强忧患意识，正确把握当前国家安全形势。</p> <p>2. 我国经济社会发展专题 (1) 统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展。 (2) 决胜全面小康决战脱贫攻坚。 (3) 坚持用全面辩证长远眼光分析经济形势。</p> <p>3. 港澳台工作专题 (1) 坚决反对和遏制“台独”分裂行径。 (2) 涉港国安立法和驻港国安公署成立的重大意义。</p> <p>4. 国际形势与政策专题 (1) 推动构建人类卫生健康共同体。 (2) 坚定不移维护和稳定中美关系。 (3) 百年未有之大变局下的中国特色大国外交。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共必修课程，是思想政治理论核心课。</p> <p>2. 本课程主要通过系统讲解的方式，帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程代码	GB300005	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 树立正确的国防观、科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心；</p> <p>2. 知识目标：</p>		

	能够了解我国的国防，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备； 3. 能力目标： 在和平时期能积极投身国家现代化建设，战争时期，能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。		
主要内容	本课程包括五个模块： 1. 中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员。 2. 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势。 3. 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。 4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争。 5. 信息化装备。		
教学要求	1. 要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。 2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事训练
课程性质	公共必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 具备基本的军事技能素养、掌握科学的训练方法，树立敢打必胜的战斗信心。 2. 知识目标： 掌握共同条令、队列条令，认识轻武器，掌握基本战术动作，了解防卫技能及卫勤工作，掌握野外生存知识。 3. 能力目标： 能够高标准完成队列动作，掌握轻武器使用和射击，掌握单兵战术动作，掌握防卫技能和战时防护，掌握战备基础和野外生存技能。		
主要内容	本课程包括四个模块： 1. 共同条令教育与训练。 2. 射击与战术训练。 3. 防卫技能与战时防护训练。 4. 战备基础与应用训练。		
教学要求	1. 此课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。 2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。		
课程代码	GB300007	课程名称	大学生心理健康教育

课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 本课程旨在引导学生拥有正确自我认知和积极健康的心态，具备心理健康素养和能力，能开展积极的自我调适以及对社会、他人做出良好行为等相关实践活动。</p> <p>2. 知识目标： 了解心理学的有关理论和基本概念，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 了解自身的心理特点和性格特征，能够保持健全的心理品质，维护自身及他人的心理健康等基本技能。</p>		
主要内容	<p>1. 主要阐述大学生的生涯发展、自我意识、人格塑造、学习心理、创造心理、情绪管理、压力与挫折应对、人际交往、恋爱心理等课堂知识教育板块。</p> <p>2. 在课堂上组织开展心理健康教育小活动，以及心理障碍的求助与防治等心理咨询等课堂拓展内容。</p>		
教学要求	<p>1. 课程注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p> <p>2. 本课程结合平常课堂参与度以及论文形式考查学生学习情况。</p>		
课程代码	GB300008、GB300009、GB300010	课程名称	大学体育
课程性质	公共必修	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
课程学分	6	考核方式	考查
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	<p>1. 素养目标： (1) 养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识，培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质； (2) 提高身体健康水平，形成良好的心理品质和较好的人际交往能力与合作精神，及健康的生活方式； (3) 能够发扬体育精神，积极地面对成败，形成积极进取、顽强拼搏的意识。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解体育与健康理论知识，对身体健康、心理健康、社会适应形成正确的认知； (2) 了解常见运动损伤的预防与处理知识； (3) 了解所学项目的竞赛规则，并提高体育赛事欣赏水平。</p> <p>3. 能力目标：</p>		

	<p>(1) 学会相应运动的基础技能技术，并懂得相应的动作方法与要领；</p> <p>(2) 能够分辨不安全地运动方式与环境、场地，能够正确做出运动损伤的紧急处理；</p> <p>(3) 提高身心健康水平与社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>1. 体育与健康理论知识：</p> <p>(1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的竞赛规则。</p> <p>(2) 健康的生活方式、积极地体育锻炼方法、常见的运动损伤与处理等。</p> <p>2. 运动技能与体适能：</p> <p>(1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的基本技能技术。</p> <p>(2) 不能人群根据不同锻炼需要，采取相应的、专门性的运动方式与方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：积极恰当地运用信息技术，注重提高和培养学生的学习兴趣与课堂参与，并进行交叉学科的知识渗透。</p> <p>2. 教学评价：尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：坚持“学生为本”“健康第一”和“终身体育”原则，以提高学生身心健康和社会适应为主线，教学过程发挥主导作用，在课中练习的基础上强调课后自主练习，调动学习积极性。</p>		
课程代码	GB300011	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	公共必修	总学时	50
理论学时	16	实践学时	34
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述	课程描述		
课程目标	<p>1. 素养目标：</p> <p>具有严谨细致的学习态度、自主学习意识和团队协作精神；具有一定的信息意识和信息素养；养成数字化学习和实践创新的习惯，形成可持续发展的能力；能够遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>了解信息检索、信息素养、信息技术发展、新一代信息技术以及信息安全的基础知识；掌握 Windows 操作系统、信息检索、MS Office 办公软件的操作方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>具有灵活使用 Windows 操作系统、MS Office 办公软件的能力；具有从信息化角度分析实际问题 and 应用计算机解决实际问题的能力；具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；具有一定的分析和处理信息安全的能力。</p>		
主要内容	<p>1. Windows 操作系统的使用、基本设置、文件管理等。</p> <p>2. 信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等。</p> <p>3. 信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等。</p> <p>4. Word 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等。</p> <p>5. Excel 工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、</p>		

	<p>数据处理等。</p> <p>6. PPT 演示文稿的制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等。</p> <p>7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等。</p> <p>8. 信息安全意识、信息安全技术、信息安全应用等。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以学生为主体，教师为主导，训练为主线，让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能。</p> <p>2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程，提高学习积极性。</p> <p>3. 从不同专业学生的实际需求出发，合理安排教学内容，选择教学方法，做到因材施教。</p> <p>4. 教学方法要灵活多样，在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法，设置教学情境，营造互动的学习氛围，调动学生参与教学的积极性。</p> <p>5. 合理利用网络资源提高学生信息素养，培养学生终身学习的意识。</p> <p>6. 本课程考核以过程考核为主，全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。</p>		
课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学英语
课程性质	公共必修	总学时	136
理论学时	94	实践学时	42
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养，用英语鉴赏中国传统文化及理解多元文化的差异性。</p> <p>2. 知识目标： 掌握日常交际和职场涉外沟通核心词汇、句型、语法结构。</p> <p>3. 能力目标： 在日常生活中运用英语进行听、说、读、写的的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化及其价值观的差异。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面话题，选用多模态语篇(文字、图示、音频、视频)和不同类型的体裁(应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料)进行教学。</p> <p>1. 学生掌握提高职场涉外沟通素养的词汇(2300~2600 个单词)、语法、语篇、语用知识。</p> <p>2. 运用典型案例创设情境，加深学生对文化异同的理解，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力，强调听、说、读、看、写、译六大语言技能的综合训练。</p> <p>3. 创设贴近学生生活、专业特色和岗位需求的交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力，注重学生语言学习策略的培养，帮助学生实现乐学善学、提高学习效率，形成自主学习的好习惯。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，根据英语学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的</p>		

	<p>世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>2. 要依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。</p> <p>3. 要通过多种语言活动，在提高英语语言实践应用能力的同时，加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。</p> <p>4. 要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>		
课程代码	GB300014、GB300015	课程名称	大学语文
课程性质	公共必修	总学时	68
理论学时	58	实践学时	10
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	<p>1. 素养目标： 以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高学生人文素养。</p> <p>2. 知识目标： 引导学生进一步提高阅读、口语表达、写作等实际应用能力，强化对母语的理解和运用能力。</p> <p>3. 能力目标： 帮助学生夯实语文根基，为学好专业课程奠定坚实的语文基础和文化底蕴。</p>		
主要内容	<p>1. 本课程主要内容有古今中外经典文学作品选读，中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。</p> <p>2. 课堂内创设情境，加深学生对中国传统文化的理解与认同，帮助学生了解和感悟优秀文化的内涵，培养学生语文教学的能力，引导学生学以致用。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法，激发学生的学习热情，提高语文运用能力。</p> <p>2. 结合讲授、讨论、项目教学等方式，引导学生理论联系实际，应用理论知识解决实际问题。</p>		
课程代码	GB300016	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	<p>通过本课程的教学，增强学生</p> <p>1. 素养目标： 1. 主动参与劳动中树立劳动精神；在情感融入中提升劳动素养；把劳育实践纳入学生综合测评考评。</p> <p>2. 知识目标：</p>		

	<p>认识劳动形成正确的劳动观，马克思主义的劳动观；培养劳动精神，体验劳动价值；感悟劳动精神，传承工匠精神，弘扬劳模精神。</p> <p>3. 能力目标： 形成基本的劳动能力和习惯，提升劳动技能，崇尚劳动实践，增强劳动安全。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识劳动 2. 树立劳动观念 3. 感悟劳动精神 4. 传承工匠精神 5. 弘扬劳模精神 6. 提升劳动技能 7. 崇尚劳动实践 8. 增强劳动安全 9. 保障劳动权益 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相关职能部门分工协同，牵头推进生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践等各类劳动实践教育。 2. 制定“劳动教育与素养”课程实践教学细则，明确适用对象、组织管理、教学安排、指导教师职责、实践要求、课程考核和成绩评定、安全保障等内容，推动劳动实践教育落实落细。 		
课程代码	GB300017	课程名称	职业发展与就业指导
课程性质	公共必修	总学时	38
理论学时	20	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述	课程描述		
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 2. 知识目标： 通过本课程的教学，学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性，职业的特性以及社会环境；了解就读专业就业形势与政策法规；掌握基本的高校毕业生市场、劳动力市场、人力资源市场的信息，相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3. 能力目标： 通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力、创业的基本能力等，还应该通过课程提高学生的各种通用能力，比如，沟通能力、问题解决能力、自我管理能力和团队共建能力和人际交往能力等。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业发展与规划导论 2. 影响职业规划的要素 3. 认识自我 4. 了解职业 		

	5. 了解职业环境 6. 职业发展决策 7. 提高就业能力 8. 从学生到职业人的过渡 9. 搜集就业信息与简历撰写、面试技巧 10. 就业心理适应 11. 就业权益保护 12. 创业教育 13. 报告会		
教学要求	1. 应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。 2. 教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。		
课程代码	GB300018	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	1. 素质目标： 通过本课程学习让学生具备主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。 2. 知识目标： 通过本课程的学习，学生应熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 3. 能力目标： 通过本课程的学习，学生应具有创新创业者的科学思维能力；懂得创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。		
主要内容	1. 创新思维的认识。包括两项任务，从三个方面阐述我们为什么要创新，另从三个方面剖析我们为什么不能创新的原因以及归纳出创新思维的阻碍，指出创新的来源。 2. 创新技法。包括四项任务，介绍观察分析、创意激发、跨界整合、组织执行。 3. 认识创业。包括三项任务，创业的概念、创业对个人及社会的意义。 4. 创业素养的提升。包括三项任务，创业精神、创业心理以及创业必备的伦理道德。 5. 创业机会的识别，包括两项任务，机会甄别与评估以及如何防范创业过程中的风险。 6. 全面认识“互联网+”。包括四项任务，认识互联网及什么是互联网思维、“互联网+”时代新业态、“互联网+”营销传播、“互联网+”未来趋势。 7. 如何设计商业模式及整合资源。包括四项任务，商业模式及设计、团队		

	组建、启动资金筹措及人脉关系积累的创业资源整合。 8. 设立你的企业。包括四项任务，介绍企业选址、企业登记注册流程，工商登记注册，以及如何控制设立成本。 9. 创业经验谈。聘请行业知名企业家及团队谈论创业经验等。		
教学要求	1. 突出以学生为主体，从关注教到关注学，从关注知识传授到重视能力培养和素质培养，突出教育思想转变。 2. 要将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。		
课程代码	GB300019	课程名称	国家安全教育
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述	课 程 描 述		
课程目标	1. 素质目标： 本课程通过教学，引导学生增强安全防范意识，发挥主观能动性，加强自身修养，保持健康心理，养成良好的安全习惯。 2. 知识目标： 系统掌握国家安全、个人安全的内涵和精神实质及要求，了解相关常识。 3. 能力目标： 帮助学生掌握安全知识和防范技能，增强自我防范和应急处置能力，保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序，确保校园乃至社会安全稳定。帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
主要内容	1. 习近平关于总体国家安全观重要论述，包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。 2. 维护校园安全，包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等。 3. 维护网络安全，包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言。 4. 应急与避险，包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		
教学要求	1. 本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。 2. 教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GX300001	课程名称	“四史”教育
课程性质	公共选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；增强历史意识、掌握历史思维、形成科学的唯物史观；做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> <p>2. 知识目标： 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之间的逻辑；了解“四史”在理论、实践上的密切关联。</p> <p>3. 能力目标： 能够用马克思主义的立场、观点、方法正确认识把握人类社会发展规律、社会主义建设规律、共产党执政和自身建设规律；能够弄清楚理解透中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。</p>		
主要内容	<p>本课程包括四个模块：</p> <p>1. 中国共产党历史。主要讲述党成立后为实现初心使命的早期探索以及校史红色人物的典型事迹。</p> <p>2. 新中国史。主要讲述新中国成立后对社会主义道路的初步探索。</p> <p>3. 改革开放史。改革开放以来的艰辛探索及取得的辉煌成就和宝贵经验</p> <p>4. 社会主义发展史。主要讲述社会主义由空想到科学、由理论到实践、由一国到多国的波澜壮阔、跌宕起伏的发展历程。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。</p> <p>2. 教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。</p>		
课程代码	GX300002	课程名称	大学美育
课程性质	公共选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 丰富视觉、触觉和审美经验，体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；表达自己的情感和思想，美化环境和生活。</p> <p>2. 知识目标： 学习美术欣赏和评述方法，了解基本美术语言的表达方式和方法。</p> <p>3. 能力目标： 激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。</p>		
主要内容	<p>1. 初步认识形、色与肌理等美术语言，学习使用各种工具，体验不同媒材的效果；</p> <p>2. 通过看看、画画、做做等方法表现所见所闻、所感所想的事物，激发丰富的想象力与创造愿望。</p>		

教学要求	<p>1. 教师要仔细研究分析教材，全面了解学生以及本单元本课的教材所处地位、知识衔接和目标要求，制定好学期教学计划。</p> <p>2. 并根据不同版本的教材内容结合学生实际，设计书写单元教案，采用一套科学客观实用的教学模式和教学方法，根据“不同领域”教学过程，设计不同环节进行美术教学，促进学生的全面发展。</p>		
课程代码	GX300003	课程名称	职业素养
课程性质	公共选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过本门课程的学习，学生应掌握职业道德基本规范，树立正确的职业道德观念，明辨是非，诚实守信、秉公办事。树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观；养成良好的职业素质和就业创业能力，为未来职业生涯奠定基础。</p> <p>2. 知识目标： 通过本门课程的学习，学生应了解本专业就业所需要的职业形象、职业态度、职业技能、职业道德和职业精神，并且掌握相关的提升途径和方式方法；能够进行相关的认知检测，并制订针对性的培养措施，增强就业竞争力。</p> <p>3. 能力目标： 学生应根据不同专业要求，掌握交流能力、团队合作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力、解决问题能力和自我学习能力。</p>		
主要内容	<p>1. 大学生职业素养概述；</p> <p>2. 自我管理能力的提升；</p> <p>3. 情绪管理能力的提升；</p> <p>4. 沟通表达能力的提升；</p> <p>5. 问题解决能力的提升；</p> <p>6. 团队合作能力的提升；</p> <p>7. 科学管理时间；</p> <p>8. 塑造职业形象。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。</p> <p>2. 在教学中，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。</p>		
课程代码	GX300004	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标： 培养学生对中国传统文化的热爱与崇敬之情，增强民族自信心和自豪感；开阔学生视野，提升其文化素养；培养学生健全的人格、良好的个性，促进学生的职业发展。</p> <p>2. 知识目标： 了解中国传统文化的类型；掌握文学、艺术、哲学等方面的文化精髓；熟知中国传统文化的基本精神。</p> <p>3. 能力目标： 能够背诵传统文化中的名篇佳句；能够吸收传统文化中的智慧，运用于小学教学的课堂中；能够结合传统文化知识，解读、分析当代种种文化现象。</p>
<p>主要内容</p>	<p>1. 中国文化的产生与发展历程；</p> <p>2. 中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就；</p> <p>3. 穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 本课程教学过程中要以“活”为基础，以“动”为特征，倡导研究性学习方式；</p> <p>2. 通过收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力，掌握中国传统文化相关知识，增强民族自信。</p>

(二) 专业基础课

<p>课程代码</p>	<p>QJ30101006</p>	<p>课程名称</p>	<p>普通话（一）</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业基础</p>	<p>总学时</p>	<p>32</p>
<p>理论学时</p>	<p>10</p>	<p>实践学时</p>	<p>22</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标： （1）热爱祖国语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针、政策； （2）明确普通话是教师的职业语言，熟知师范生对推广国家共同语所承担的义务； （3）增强语言规范意识，了解本专业的普通话水平达标要求，克服各种思想顾虑，树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达； （4）了解口语表达的审美性和社会实践性，使普通话的学习与训练成为内心的需求、自觉的行为和职业能力追求； （5）增强职业语言素养，增强职业竞争能力。</p> <p>2. 知识目标： （1）了解国家推广普通话的方针、政策，了解师范生对推广普通话所应承担的义务； （2）了解并掌握普通话语音体系和普通话语音基础知识；</p>		

	<p>(3) 掌握普通话的声、韵、调理论知识，弄清自己所在方言区声、韵、调的发音与普通话的基本区别；</p> <p>(4) 熟练掌握各种朗读技巧、命题说话技巧；</p> <p>(5) 熟知普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，了解普通话水平测试应注意的问题。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 学会普通话声母、韵母、声调的规范发音，掌握科学的发音方法；</p> <p>(2) 掌握普通话语流音变的基本规律，学会音变、轻声、儿化等音变的规范发音；</p> <p>(3) 能结合普通话语音理论知识进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习，具备一定的方言听音、辨音、正音能力；</p> <p>(4) 掌握科学的普通话正音方法，具备一定的指导小学生普通话正音的能力；</p> <p>(5) 能运用汉语拼音给汉字注音，能识读音节；</p> <p>(6) 能使用标准或比较标准的普通话朗读一般作品和进行口语表达；</p> <p>(7) 达到国家规定的二级及以上的普通话等级标准。</p>		
主要内容	<p>普通话语音训练内容包括：</p> <p>1. 普通话语音基础；</p> <p>2. 朗读短文指导与训练；</p> <p>3. 命题说话指导与训练；</p> <p>4. 普通话水平测试指导与训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：本课程主要采用任务驱动法、示范模仿法、听音辨音法、讲授法、手势法、对比分析法、合作探究法、模拟测试法、语音诊疗法、讨论法、案例分析法等方法，进行线上线下结合教学。</p> <p>2. 教学评价：本课程通过理论与实践相结合、基础知识与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合，全面评价学生。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、推普、宣讲、语言帮扶等活动，校内实训主要为语言艺术活动、竞赛。</p>		
课程代码	QJ30101007	课程名称	小学教师口语（一）
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，树立文化自信，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；</p> <p>(2) 热爱小学教师职业，养成爱岗敬业、立德树人、甘于人梯的良好教</p>		

	<p>师职业道德；</p> <p>(3) 树立小学教师职业理想和终身学习观念；</p> <p>(4) 乐于参与课堂小学教学情境展示活动，养成自主学习的习惯和合作意识，养成勤学好问、苦练持恒、严谨科学的职业精神；</p> <p>(5) 积极参加校内外组织的各种语言类活动，敢于在各种语言竞赛活动中运用教师口语知识展示自己，自信表达；</p> <p>(6) 养成规范用语、文明用语的习惯。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解口语交际的一般特点，熟知口语表达的基本技巧类型和语言艺术表达的基本形式，能介绍口语交际的一般特点、基本技巧和语言表达的基本形式；</p> <p>(2) 熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象恰当地选择相应类型的教育口语开展小学教育工作；</p> <p>(3) 能列举不同环节教学口语类型，能在课堂模拟教学实践中正确选择各类教学语言开展小学教学工作；</p> <p>(4) 能运用教师口语理论知识指导实践，通过实训、观摩、讨论、评价、情境教学等学习和实践过程，掌握小学生口语指导的一般方法；</p> <p>(5) 能说出不同类型教师口语的学习方法、训练途径，提升教师语言学习和教学的能力。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能用标准或者比较标准的普通话，进行一般口语表达、教育教学；</p> <p>(2) 能初步运用标准或者比较标准的普通话和语言表达的基本技巧进行朗读、讲故事、演讲、辩论等语言艺术化表达和运用；</p> <p>(3) 熟悉小学教师岗位工作环境，并能根据不同教育教学情境熟练使用各种教育教学语言开展小学教育教学活动；</p> <p>(4) 能运用教师口语理论知识指导实践，通过实训、观摩、讨论、评价、情境教学等学习和实践过程，对小学生（或他人）口语进行指导；</p> <p>(5) 能初步运用口语表达的基本形式，如：讲故事、演讲、朗诵等形式，积极参加一般口语交际和语言艺术竞赛活动。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程分为语言基础、一般口语、教师职业口语三个板块。主要教学内容有：</p> <p>1. 小学教师魅力发声；</p> <p>2. 小学教师语言艺术表达；</p> <p>3. 小学教师教育口语；</p> <p>4. 小学教师教学口语；</p> <p>5. 小学教师交际口语。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学方法：本课程教学应采用线上线下混合式教学，现场教学注重“教学做一体”、“理实一体化”的方式，选择合适的任务载体，教师讲解、示范演示、现场指导，学生分组讨论、实践操作、情境实训等有机结合，合理运用讲练结合法、互助示范教学法、案例教学法、角色扮演、引赛入课、情境教学法等让学生在“做中学”，教师在“做中教”。</p> <p>2. 教学评价：本课程通过理论与实践相结合、基础知识与实践能力相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合，全面评价学生。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p>

	3. 课程实训：课程实训主要包括校外实训和校内实训两方面。校外实训主要包括小学教育见习观摩、推普、宣讲、语言帮扶等活动，校内实训主要为语言艺术活动、竞赛。		
课程代码	ZJ30308003	课程名称	教育政策与法律法规
课程性质	专业基础	总学时	18
理论学时	6	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具备正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法制精神与行为；强化职业认同感、从教信念和大爱情怀的培养；引导以德立身、以德施教、以德育德。</p> <p>2. 知识目标： 了解教师法律法规的基本原理；掌握理解学生、教育学生和发展自我的法规知识；掌握理解教育政策法规的基础知识。</p> <p>3. 能力目标： 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校民法律风险。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容有：</p> <p>1. 教育政策法规基础知识</p> <p>2. 依法执教与教师违法行为预防</p> <p>3. 现行主要教育政策与法律法规等</p>		
教学要求	<p>1. 主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。基本概念、理论以教师讲述为主，现实问题以案例分析为主。</p> <p>2. 注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。</p>		
课程代码	ZJ30308004	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素养目标： 具有严谨细致的学习态度、自主学习意识和团队协作精神；具有一定的信息意识和信息素养；养成数字化学习和实践创新的习惯，形成可持续发展的能力；能够遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。</p> <p>2. 知识目标： 了解信息检索、信息素养、信息技术发展、掌握数字化教育技术应用方法，提高学生的教育技术能力和水平。</p>		

	<p>3. 能力目标： 具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；具有一定的分析和处理信息安全的能力，促进学生教师专业能力的发展，为学生在日后的教学工作中能成功实现教师角色的转变奠定坚实基础。</p>		
主要内容	<p>本课程重点介绍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化教育技术应用的理论基础 2. 多媒体素材的采集与处理 3. 信息化教学设计 4. 多媒体教学课件的设计与应用 5. 信息技术与课程整合等内容。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程注重理论与实践的结合，注重培养与提高学生的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力。 2. 从教学实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体的效益，实现信息技术与课程的有效整合。 		
课程代码	QJ30101007	课程名称	教师职业道德
课程性质	专业基础	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 具备正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法制精神与行为；强化职业认同感、从教信念和大爱情怀的培养；引导以德立身、以德施教、以德育德。 2. 知识目标： 了解教师职业道德基本原理；掌握理解学生、教育学生和发展自我的师德知识；掌握理解师德规范的基础知识。 3. 能力目标： 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；引导学生从社会发展的最新高度来认识教师职业道德，认识教师的职业道德与教师工作以及教师未来发展之间的内在联系，从而树立正确的职业道德观，为今后当好一名合格教师打下良好的思想道德基础。 		
主要内容	<p>本课程简明而系统地阐述我国中小学教师职业道德建设中一系列最基本的理论和实践问题，课程主要包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业道德原则 2. 教师职业道德中的重要范畴 3. 师生关系中的道德问题 4. 家校关系中的道德问题 5. 教师集体中的道德问题 6. 教学工作中的道德问题 7. 教师职业道德修养等内容。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法等多种教学方法。 2. 教学中贯穿理论与实践相结合原则，把良好的教师职业道德规范落实 		

	到行动中。		
课程代码	ZJ30308006	课程名称	书写技能
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 继承中华民族最优秀的传统文化；养成做事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养健康的审美观念和高尚的道德情操；感受传统文化的魅力，树立文化认同感和民族自豪感，坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标： 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络；了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，明确学习书法的意义，掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法。</p> <p>3. 能力目标： 掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识；掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔画结构规律；掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔、粉笔字；掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一画，一丝不苟，把字写工整，写漂亮。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容为</p> <p>1. 书法欣赏</p> <p>2. 楷书、隶书的基本笔法及基本的书写规范，按照理论和技法两大部分进行讲解。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程重在培养教师基本的书写（三笔字）技能，教学中必须注意理论与实际的结合。</p> <p>2. 在教学中，多进行教学示范和字形训练，让学生尽快掌握楷书、隶书的基本笔法以及楷书的书写技巧。</p>		
课程代码	ZJ30308007、ZJ30308008	课程名称	心理学基础（一）、心理学基础（二）
课程性质	专业基础	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标： 在学习过程中形成尊重、理解、信任与支持儿童的儿童观与以学生发展为中心的教育观，培育热爱教育和儿童的师德情怀；理解小学生心理发展与小学教育教学规律探索和个体职业成长、专业发展之间的关系，树立成为一名乡村小学卓越教师的职业感与使命感；树立学生“传道情怀、授业底蕴、解惑能力”的课程核心价值理念的追求，争做“四有好老师”的理想信念。</p> <p>2. 知识目标： 明确儿童的认知发展与社会性发展的心理规律特点；熟悉学生掌握知识和技能、发展能力、激发兴趣、形成态度和品德的心理规律；掌握小学生学习的基本规律、学习动机形成的影响因素及激发措施，知识的建构、技能的形成及学习策略等内容，使学生了解学习心理及教学方面的规律。</p> <p>3. 能力目标： 能够根据小学生心理发展的规律，有针对性地进行教育教学活动；能够正确把握小学生学与教互动中的基本规律，提升有效教学能力；能够运用小学阶段的儿童的心理发展规律及相应的教育教学规律，提高学生教学设计和个别教育的能力。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>1. “心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力；</p> <p>2. “儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础；</p> <p>3. “学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识；</p> <p>4. “教学设计”部分，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习。</p> <p>2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观地了解小学生的心理和发展特点。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>ZJ30308009、ZJ30308010</p>	<p>课程名称</p>	<p>教育学基础（一）、教育学基础（二）</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业基础</p>	<p>总学时</p>	<p>72</p>
<p>理论学时</p>	<p>48</p>	<p>实践学时</p>	<p>24</p>
<p>课程学分</p>	<p>4</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标： 坚持将马克思主义关于人的全面发展学说作为开展教育教学活动的指导</p>		

	<p>思想,体会并认同中国特色社会主义教育体系的先进性,具有深厚的爱国情感和民族自豪感;崇善致美、尚德乐教、热爱教育、以人为本,具有强烈的社会责任感和浓厚的乡村教育情怀;作风正派、心理健康、为人师表、依法执教,具有良好的职业道德修养;重视自身专业发展,自觉提高学习和研究教育科学理论及从事教育实践的兴趣和意愿,具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2.知识目标: 理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能,构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构和认知结构;理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念;掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基本理论知识。</p> <p>3.能力目标: 能形成适应当前小学教育实践的基本能力,能以科学的思维方式和学习方法去探究教育现象和教育问题,发展智力,增强教育教学能力、研究意识和探究能力;能自觉、主动地参与小学教育改革,运用教育基本理论独立地分析解决教育问题、反思教育实践,实现理论和实践的有机结合。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育概论 2. 教育要素 3. 教育目的 4. 教学论 5. 课程论与课外活动等。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.本课程采用线上线下混合式教学,主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等,主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境,支持学生个人的个性化学习,自主学习与合作学习。 2.以丰富多彩的探究活动充实教学过程,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,研究自己感兴趣的问题;以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习,尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践,学生更直观的了解小学生的教育发展特点。 		
课程代码	QJ30Q0Q006	课程名称	小学教师专业发展
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标: 具备正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法制精神与行为;强化职业认同感、从教信念和大爱情怀的培养;引导以德立身、以德施教、以德育德。 2.知识目标: 了解小学教师专业发展的缘起和历程、小学教师专业发展的内涵、小学教师专业发展内容、小学教师专业发展的方法、小学教师专业发展模式、小学教师专业发展评价、小学教师专业发展的影响因素和小学教师专业发展的典型案例的学习,让师范生认知小学教师专业发展“为什么发展”“发展什么”、 		

	<p>“怎么发展”和“发展如何”，形成初步的教师专业发展技能。</p> <p>3. 能力目标： 形成积极的从事教师职业的情感和态度，同时获得科学的、理性化的教师发展观。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业的产生与发展 2. 我国小学教师专业发展的历史与现状 3. 小学教师专业信念的发展 4. 小学教师专业知识内容的概述和普通文化知识的发展 5. 小学教师的教育学知识 6. 小学教师的学科知识 7. 小学教师的实践性知识 8. 小学教师教学技能的发展 9. 小学教师合作技能的发展 10. 小学教师交际技能的发展 11. 小学教师反思技能的发展 12. 小学教师教学智慧的发展 13. 小学教师自我专业发展意识 14. 小学教师的理论学习 15. 小学教师合作 16. 小学教师的课题研究 17. 小学教师的自我反思 18. 小学教师专业发展的个人影响因素 19. 小学教师专业发展的外部影响因素等 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程遵循理论联系实际原则，运用多种媒体手段，灵活使用探究式、启发式等教学方式，培养学生专业发展意识及其能力。 2. 课程强调过程体验。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合，注重学生平常学习任务的考核。 		
课程代码	QJ30101003	课程名称	小学班级管理
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 树立以学生发展为本的教育与管理理念，坚定服务乡村教育的职业理想；具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；形成现代小学班级管理及少先队辅导意识，具有社会责任感和社会参与意识；具有良好的人文素质和健康的身心，勇于创新、勇担责任，具有良好的沟通能力及团队协作精神。 2. 知识目标： 理解小学班级管理及少先队管理的基本理论，班主任工作职责及素养要求；了解小学生身心成长规律与发展特点，掌握了解与研究小学生的基本方法；掌握小学班级管理的基本原则、规律和方法，提高班级管理理论素养；掌握小学班级组织建设、小学班级常规管理、少先队辅导与教育、班级活动及少先队 		

	<p>活动策划与组织等方面的基本知识和基本方法；掌握小学班级中非正式群体教育、个别教育及应对突发事件的基本策略；学会正确运用班级教育力量管理班级，掌握班主任协调各种教育力量的基本途径及操作技巧；掌握开展班级学生综合素质评价的基本方法及进行小学班级管理研究的基本方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力；能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生，学会观察小学生；能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题；具备少先队组织教育及少先队活动组织与辅导能力；具备进行非正式群体与个别教育、处理突发事件的能力；能准确分析班级教育力量协调中存在的实际问题，正确运用班级教育力量形成班级教育合力；具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力；具备较好的倾听和沟通技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。</p>
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学班级管理和少先队工作的意义和价值 2. 小学班级管理的理念、思路、策略、技巧 3. 少先队工作日常管理工作的方法以及活动开展的技能技巧。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程遵循理论联系实际原则，运用多种媒体手段，灵活使用探究式、启发式等教学方式，培养学生管理意识及其能力。 2. 课程以小学班级管理的操作为重点，强调过程体验。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合，注重学生平常学习任务的考核。

(三) 专业核心课

课程代码	ZH30308001、ZH30308002、ZH30308003	课程名称	微积分（一）、微积分（二）、微积分（三）
课程性质	专业核心	总学时	208
理论学时	153	实践学时	55
课程学分	12	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： <p>培养学生良好的学习习惯，提高自我选择知识、吸取知识、创造知识的能力，具备严谨的数学语言表达能力、逻辑思维能力与数学运算能力，养成认真、求实、勤奋良好的学习精神与学风；掌握的基本概念，了解数学分析的发展历史，掌握科学的思想方法，提高数学分析素养。</p> 2. 知识目标： <p>掌握实数、极限、一元函数微分学、多元函数微分学、级数等的基本概念、基本性质与基本定理，理解数学分析的知识体系；通过本课程中重要定理的证明、重要例子的讲解及知识点的应用，培养自主学习与职后发展的能力，为进一步学习复变的数论，微分方程，实变函数等后续课程打下坚实的基础。</p> 3. 能力目标： <p>通过本课程的学习，学生可以对近代应用数学的发展有一个初步的了解，进而提高学习数学的兴趣，提高应用所学数学知识解决实际问题的能力与意识；通过课堂教学和习题训练，训练学生数学抽象、逻辑推理能力，培养抽象</p> 		

	思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及运算能力。		
主要内容	<p>本课程主要包括四大项目的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 极限论，包括数列极限概念和性质，函数极限的概念和性质，实数的连续性定理，连续函数的概念和性质等； 2. 一元和多元微分学，包括导数和微分的概念与定理，中值定理，导数的运用，以及导数在研究函数中的应用等； 3. 积分学，包括不定积分，定积分，二重积分，三重积分，第一型曲线积分，第二型曲线积分，以及各种积分间的联系等； 4. 级数论，包括数项级数，广义积分，函数项级数，幂级数等。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 4. 通过课堂教学和习题训练，对基本概念和基本理论加深理解，训练学生严密的逻辑思维能力和抽象思维能力。 5. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 6. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。 		
课程代码	ZH30308004、ZH30308005	课程名称	线性代数（一）、线性代数（二）
课程性质	专业核心	总学时	136
理论学时	101	实践学时	35
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 有较好的逻辑推理、分析归纳和空间想象能力；具有获取知识、提出问题、分析问题、综合运用数学知识解决实际中数学问题的能力。 2. 知识目标： 掌握多项式、线性代数的基础知识和基本理论，着重培养学生解决问题的基本技能；进一步掌握具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，培养其辩证唯物主义观点。 3. 能力目标： 熟悉和掌握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法，提高其抽象思维、逻辑推理和代数运算的能力；逐步培养学生对真理知识的发现和创新能力，训练其对特殊实例的观察、分析、归纳、综合、抽象概括能力和探索能力；推理的能力。 		
主要内容	<p>本课程主要包括两部分内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多项式理论包括一元多项式、基本概念等内容。 2. 线性代数包括行列式、线性方程组、矩阵、向量空间、线性变换等内容。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 3. 本课程通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，在宏观上把握《线性代数》内容的统一性，深入挖掘知识之间的内在联系。充分利用信息化教学手段将理论与实践相结合开展课堂，通过线上线下学习、课内和课外训练相结合，加强学生对代数基本理论的理解和应用。 4. 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。 		

课程代码	ZH30308006	课程名称	概率统计基础
课程性质	专业基础	总学时	36
理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 理解小学数学教师专业发展的意义，热爱小学数学教学，具有职业理想和敬业精神；认同小学数学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，能够将数学学科与小学数学教学实践相结合，树立勇于探索，求真务实的科学意识。</p> <p>2. 知识目标： 理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法，掌握一定的教学手段；能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段，了解并尝试小学数学教育科学研究方法；理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大类别的在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。</p> <p>3. 能力目标： 结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学课程标准解读； 2. 小学数学教学基本理论； 3. 小学数学教学技能； 4. 小学数学教学设计； 5. 分领域开展小学数学教学设计与实践。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将课堂讲授与实训相结合，让学生在学习过程中，综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。 2. 因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。 3. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 4. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。 		
课程代码	ZH30308007	课程名称	空间解析几何
课程性质	专业核心	总学时	36

理论学时	26	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素养目标 有较好的逻辑推理、分析归纳和空间想象能力,具有科学严谨的研究精神;具有获取知识、提出问题、分析问题、综合运用解析几何知识解决实际中数学问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握解析几何的基本概念、基本理论和基本方法,善于运用坐标和向量为工具,把几何问题转化为代数问题,熟练地进行一些几何量的计算,会描绘一些几何图形的性质及其标准方程,会描绘一些常见的空间曲线和曲面的图形,提高学生的空间想象能力。</p> <p>3. 能力目标: 通过各教学环节,逐步培养学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及运用现代各种数学方法处理几何问题的能力,综合运用所学几何知识解决实际问题的能力。</p>		
主要内容	<p>6. 向量与坐标 7. 轨迹与方程 8. 平面与空间直线 9. 柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面 10. 二次曲线的一般理论等。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程利用信息化教学手段将几何内容直观呈现。通过几何软件的直观学习,加强学生的空间思维能力与抽象思维能力。因课程跨度大,教学以适合本专业的学生水平及职业需要,整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。</p> <p>2. 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点培养学生的空间能力。其中考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。</p>		
课程代码	ZH30308008、ZB30308009	课程名称	小学数学课程与教学(一)、小学数学课程与教学(二)
课程性质	专业核心	总学时	54
理论学时	27	实践学时	27
课程学分	3	考核方式	考试、考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 理解小学数学教师专业发展的意义,热爱小学数学教学,具有职业理想和敬业精神;认同小学数学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;具有良好职业道德修养,能够将数学学科与小学数学教学实践相结合,树立勇于探索,求真务实的科学意识。</p> <p>2. 知识目标:</p>		

	<p>理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法，掌握一定的教学手段；能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段，了解并尝试小学数学教育科学研究方法；理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大类别的在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。</p> <p>3. 能力目标： 结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学课程标准解读； 2. 小学数学教学基本理论； 3. 小学数学教学技能； 4. 小学数学教学设计； 5. 分领域开展小学数学教学设计与实践。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将课堂讲授与实训相结合，让学生在过程中，综合利用课程教学理论、教育方法与教育技术等课程内容。 2. 因课程跨度大，教学以适合本专业的学生水平及职业需要，整体课程难度不超过初中数学教师所要求的达到的程度。 3. 采用多媒体教学的方式进行授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、案例教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。 4. 考试评价采用平时表现 30%+期末考试 70%的方式进行考核。 		
课程代码	ZH30308010	课程名称	小学数学教学案例分析
课程性质	专业核心	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标： 让学生保持对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识； 2. 知识目标： 掌握小学数学教学设计及案例分析方面的理论知识，了解小学数学教学的基本功与教学策略； 3. 能力目标： 提高学生的教材分析能力、数学教学能力和数学教育研究能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学教学设计概述； 2. 小学数学教学目标设计； 3. 小学数学教材分析； 4. 小学数学教学策略； 		

	5. “数与代数”案例与分析； 6. “图形与几何”案例与分析； 7. “统计与概率”案例与分析； 8. “综合与实践”案例与分析； 9. 小学数学教学基本功。		
教学要求	1. 主要以理论讲授、案例分析、小组或讨论交流、作业反馈以及信息化教学手段落实课程目标； 2. 带领学生掌握理解小学数学几种教学案例的相关情况分析，调动学生学习的主动性，积极参与学习讨论。		
课程代码	ZH30308011	课程名称	小学数学研究
课程性质	专业核心	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 让学生保持对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识； 2. 知识目标： 掌握小学数学基本的理论知识，了解小学数学的基本内容； 3. 能力目标： 在自主探究和合作交流的过程中理解和掌握基本的小学数学知识，获得广泛的数学活动经验。		
主要内容	1. 小学数学概览； 2. 自然数系； 3. 数的整除； 4. 分数； 5. 数的扩张； 6. 小学数学中的方程和函数思想； 7. 小学数学中的直观几何与演绎表述； 8. 长度、面积和体积； 9. 小学数学中的几何变换； 10. 小学数学中的概率统计； 11. 小学数学中的文字型应用题； 12. 100个小学数学问题。		
教学要求	1. 基于职业能力导向，采用任务驱动、现场演示、线上辅导等教学方法，激发学生兴趣，顺利完成教学任务。 2. 在智慧教室（多媒体、黑板）中完成教学的任务。		
课程代码	ZH30308012	课程名称	小学数学教学技能
课程性质	专业核心	总学时	18
理论学时	0	实践学时	18
课程学分	1	考核方式	考查

课 程 描 述	
课程目标	1. 素质目标： 让学生保持对数学教学的热爱，培养学生良好的学习习惯、实践意识； 2. 知识目标： 掌握小学数学教学的基本功与教学策略； 3. 能力目标： 提高学生的数学教学能力；掌握小学数学教学技能。
主要内容	本课程主要技能包括 1. 数学课程设计技能 2. 数学课程讲解技能 3. 数学课程演示技能 4. 数学课程提问的技能 5. 数学课程导入技能 6. 数学课程板书技能 7. 数学课程举例技能 8. 数学课程多媒体教学技能说课技能 9. 数学课程评课技能
教学要求	1. 本课程对学生进行教师教学工作技能训练应在理论的指导下加强实践环节，并在精讲有关教学工作技能的基本知识、组成要素和程序的基础上，重点指导每一位学生进行模拟教学实践。 2. 及时反馈训练效果，使学生在有限的实践中获得初步的教学技能。 3. 教师还要充分利用声像等多种媒体，对学生进行教师教学技能的示范，并重视调动全体学生参加教师教学技能训练的积极性，让学生积极主动地投入训练。 4. 帮助学生运用专业知识和教学理论进行教学设计、组织课内外教学活动和进行教学研究等。最终使学生掌握各种教学技能和技巧，并使之规范化。

(四) 专业选修课

课程代码	ZX30308001	课程名称	数学教育研究
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 对数学教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告；理解数学教育研究与个体职业成长、专业发展之间的关系，树立成为一名小学卓越教师的职业感与使命感；树立学生对“理想”、“创新”、“求实”、“责任”这四个课程核心价值理念的追求，和对小学卓越教师职业能力的可持续发展的理念。 2. 知识目标： 知道研究方法选择的依据；熟悉教育研究的基本类型和具体环节的基本要求；明确数据处理的基本方法，有效收集研究数据，分析数据，以及研究		

	<p>报告撰写的基本要求；了解说课及教学反思的基本内涵，以及如何说课和如何写教学反思的基本要求。</p> <p>3. 能力目标： 学生能够快速准确地发现小学数学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能够根据研究设计，实施研究过程，撰写研究报告；学生能够在教育教学过程中，利用说课和教学反思提升自己的教育研究能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括两大模块六大项目的内容</p> <p>1. 教育研究模块。主要包括研究设计、研究实施、研究报告撰写三大项目。研究设计项目包括如何进行教育研究选题与教育研究设计；研究实施项目主要介绍各种研究方法，包括文献检索法、教育调查研究、教育个案研究、教育行动研究，研究报告撰写主要介绍研究资料的整理与分析、研究成果的表述。</p> <p>2. 教学研究模块。主要包括教学设计、教学说课、教学反思三大项目。教学设计项目介绍选题缘由、设计思路、教学环节设计、教学反思及参考文献；教学说课项目介绍说课的基本内容、环节和说课技巧；教学反思介绍反思角度。</p>		
教学要求	<p>1. 通过本课程的学习，使学生了解数学教育研究，会利用各种研究方法对数学教育现象、规律、各种实践进行分析研究，并具有比较系统和比较扎实的研究理论基础。</p> <p>2. 学会利用已获得的教学经验进行论文写作。期末考核以平时表现 30%+提交小论文 70%。</p>		
课程代码	ZX30308002	课程名称	小学科学教育与活动指导
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 形成尊重事实、乐手探究、与他人合作的科学态度；了解科学、技术、社会和环境的的关系，培养创新意识、环保意识和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标： 了解小学科学教材的实验教学、科技制作和科技活动的内容；掌握小学科学教材实验部分的分析、科学实验的教学设计、科技制作、科技活动设计和实施。</p> <p>3. 能力目标： 体验科学探究的基本过程，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力；发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括课程、教学和学习三大板块，课程部分包含</p> <p>1. 小学科学物质科学实验设计；</p> <p>2. 小学科学生命科学实验设计；</p> <p>3. 小学科学地球与宇宙科学实验设计；</p> <p>4. 科技活动设计。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式进行教学，加强学生自学环节的管理，教师布置相应的学习任务，并要求学生一定时间用于自学。</p>		

	2. 课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分，形成性考核包括学习出勤与作业、教案设计、说课试讲等约占 40%，总结性考核为期末设计科学课程小论文约占 60%。		
课程代码	ZX30308003	课程名称	数学思想方法
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过本课程的学习，使学生比较系统地获得对数学思想方法的认识，掌握实施数学思想方法教学的特点，并能运用这些理论指导小学数学教学实践，为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。</p> <p>2. 知识目标： 通过本课程的学习，使学生建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力，帮助学员了解数学思想方法的源头、几次重要突破和现代数学的发展趋势，并能正确理解数学的真理性，确立动态的、拟经验主义的数学观。</p> <p>3. 能力目标： 通过本课程的学习，使学生掌握数学教学中常用的数学思想方法及其应用；掌握数学思想方法教学的特点，并能将所学数学思想方法初步应用于小学数学教学。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括三个模块的学习：</p> <p>1. 数学思想方法概论 2. 具体数学思想方法 3. 数学思想方法与数学教育</p>		
教学要求	<p>1. 本课程要求学生能比较系统地获得对数学思想方法的认识，掌握实施数学思想方法教学的特点，并能运用这些理论指导小学数学教学实践。</p> <p>2. 通过各个教学环节，逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力，为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。</p>		
课程代码	ZX30308004	课程名称	小学数学比较研究
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 对数学的研究有更全面地认识，乐于发现问题、解决问题；理解数学的多样性。</p>		

	<p>2. 知识目标： 认识比较数学教育研究的价值，了解比较数学研究的类型和方法。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生良好的学习习惯，提高自我选择知识、吸取知识、创造知识的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括两个模块：</p> <p>1. 中国和国外数学教育模式比较研究；</p> <p>2. 中国和国外数学教材比较研究；</p> <p>3. 中国和国外数学教学比较研究；</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式进行教学，加强学生自学环节的管理，教师布置相应的学习任务，并要求学生一定时间用于自学。</p> <p>2. 课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分，形成性考核包括学习出勤与作业等约占 40%，总结性考核为期末课程小论文约占 60%。</p>		
课程代码	ZX30308005	课程名称	小学科学实验开发与教具制作
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 形成尊重事实、乐于探究、与他人合作的科学态度；培养创新意识、环保意识和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标： 了解小学科学实验的地位以及作用，了解与生命、物质及地球和宇宙相关的实验设计内容；知道科技制作和多媒体课件制作的方法，知道材料加工处理的方法，学会制作标本；掌握实验设计的原则及步骤；掌握常用仪器和工具的使用和维护方法。</p> <p>3. 能力目标： 体验科学探究的基本过程，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力；发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块：</p> <p>1. 基本理论，包括小学科学实验概述与实验设计、小学科学实验安全、小学科学实验通用器材的使用方法等内容；</p> <p>2. 教具制作，小学科学制作概述、制作工具的使用维护及制作材料的加工处理、标本制作等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中结合课程内容采用讲授法、探究发现法、实验探索法、小组讨论法、作品制作法、观察法、竞赛法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，启发学生展开想象，积极思考，着重培养学生设计与制作能力。</p> <p>2. 课程考核为平时成绩占 30%（其中考勤为 10%、平时实验操作和实验报告为 20%），期末设计方案和制作作品占 70%。期末设计方案和制作作品由任课教师依据学生实验的完整性、创新性和实验过程的科学性等几方面综合计分。</p>		
课程代码	ZX30308006	课程名称	数学史

课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 让学生更全面、更深刻的了解数学，理解和领悟数学的思想方法，通过数学史的学习，培养学生的辩证唯物主义观点，培养学生的正确的教学价值观、培养学生数学文化素养、培养学生的数学审美理念；把握数学问题的现实背景，掌握用数学知识解决实际问题的基本方法与手段。</p> <p>2. 知识目标： 使学生了解世界数学发展的历史脉络，了解中国古代数学的辉煌成就，了解近代数学、现代数学产生的背景、各学科分支中的主要问题与数学思想及其主要成就，了解 20 世纪数学科学发展的主要趋势和有影响的典型成果。</p> <p>3. 能力目标： 专业能力——强化学生的数学文化底蕴，能够灵活应用有关的教学理论和基本的教学技能； 社会能力——具有较强的组织和团队协作以及良好的沟通、协调能力，具有较强的自我学习； 方法能力——具有良好的自我学习新知识和技能的能力，具有良好的发现问题、分析问题与解决问题的能力，具有查找资料、文献获取信息，并对信息进行处理的能力</p>		
主要内容	<p>本课程由六个专题组成，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数与形的概念的发展 2. 中国古代数学的辉煌成就 3. 数学思想方法的几次重大转折 4. 数学悖论与数学危机 5. 近代数学史上的几个重大事件 6. 20 世纪数学发展概观和数学与社会等内容。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程教学应以基础理论知识讲解分析为主，辅以多媒体演示及讨论等教学方法，注意教学方法的灵活性，采取启发式、问题式教学。 2. 在教学中针对教学内容和学生的知识结构，使课堂讲授、练习、自学、辅导和答疑等教学环节有机地结合起来，使学生认识数学的发展历程和重要性，了解数学家创造数学成就的坎坷经历及顽强的拼搏精神，培养学生的独立思考、勇于创新的精神和热爱科学、尊重真理的态度。 		
课程代码	ZX30308007	课程名称	小学数学解题与竞赛研究
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	<p>1. 素质目标： 通过竞赛解题方法的掌握，能够加深对数学本质的理解，提高数学素养；能通过解题方法的训练，提高数学思维能力，并对今后的数学教学能力进行指导。</p> <p>2. 知识目标： 了解数学竞赛的意义和过程，理解数学竞赛的重要性；理解数学竞赛中常用的方法的涵义、操作过程；知道小学数学竞赛的内容领域及其解题方法。</p> <p>3. 能力目标： 较熟练地掌握数学竞赛中的常用方法，会用这些方法解决小学数学中的典型问题，并能加以说明和分析；能较为深入地对一道或一类数学竞赛问题进行细致的研究，举一反三。</p>		
主要内容	<p>1. 介绍数学竞赛的意义和重要性</p> <p>2. 探讨各种重要的小学数学竞赛解题方法</p> <p>3. 探讨不同内容领域的小学数学竞赛题及其解题方法</p>		
教学要求	<p>1. 本课程教学以激发学生自主思考和相互讨论为主</p> <p>2. 课程考核方式为考查。</p>		
课程代码	ZX30308008	课程名称	科学与生活
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素养目标： 有参与科技活动的热情，有将科学知识应用于生产、生活实践的意识，能够对与科学有关的社会和生活问题做出合理的判断；赞赏科学对个人生活和社会发展的贡献，关注与科学有关的社会热点问题，逐步形成可持续发展的思想；增强自我保护意识，使学生能够正确对待生活中出现的问题。</p> <p>2. 知识目标： 了解科学与生产生活、社会和生产发展的重要关系；认识科学在社会发展中各方面的重要应用。</p> <p>3. 能力目标： 能够用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工；提高学生对科学的兴趣，培养学生的实验动手能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括七个章节：</p> <p>1 绪论</p> <p>2. 营养科学</p> <p>3. 食品科学</p> <p>4. 日用品科学</p> <p>5. 材料科学</p> <p>6. 环境科学</p> <p>7. 药物科学</p>		

教学要求	<p>1. 以教师讲授为主，辅以课堂讨论，通过课上和课下的交流，注意培养学生的自主性学习能力和探索思维。</p> <p>2. 实践过程要采取个人训练与分组训练相结合。个人训练实践就是本组成员都需要参与某一项目的训练(如检测食品的成分);分组训练实践则是把学生分成若干组参加训练、实践，在小组成员的共同努力下完成任务。</p>		
课程代码	ZX30308009	课程名称	数学文化
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 提升大学生的综合素养，数学素养；激发大学生数学学习兴趣，拓展数学视野；感受数学及数学文化对社会发展的促进作用。</p> <p>2. 知识目标： 掌握相关数学知识的性质，感受其在社会生活中的应用；理解相关数学知识背后蕴含的数学思想方法及其蕴含的数学文化，理解相关数学文化的文化教育意义。</p> <p>3. 能力目标： 能从古今中外数学的视角探讨数学文化，尤其从中国传统文化与数学文化相结合的视角看问题；根据数学理性观察生活，从生活中感受的数学美；通过课程教学，提升学生们的洞察力，具备举一反三的能力，对于某个数学知识点能通晓古今中外，拓宽视眼看问题的能力，掌握在特殊性现象中探找一般性规律的方法。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括三个模块，全面介绍数学与数学文化，学会赏析数学文化，提升数学文化素养，具体是：</p> <p>1. 数学文化绪论：包括数学与数学文化，数学美学与数学文化；</p> <p>2. 数学文化赏析：包括数学题材中的数学文化，数学史籍中的数学文化，数学应用中的数学文化；</p> <p>3. 数学文化与数学教育：包括数学文化与小学数学，数学文化与数学核心素养。</p>		
教学要求	<p>1. 以丰富多彩的数学文化充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式赏析数学文化；</p> <p>2. 充分运用现代教育辅助技术，包括多媒体课件，各种影像资料，如投影、录像、视频等以及网络课程资源，使学生可以多渠道多维度理解问题、解决问题。</p> <p>3. 采用线上线下相结合，课堂内与课堂外相结合，平时与测验相结合，理论与实践相结合。</p>		
课程代码	ZX30308010	课程名称	小学综合实践活动设计与指导
课程性质	专业选修	总学时	36

理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 着重培育学生的好奇心、求知欲、进取心、责任心；增强学生的质量意识和效率意识，发展学生的个性；提高学生的学习意志，使学生的身心得到健全发展。</p> <p>2. 知识目标： 掌握小学综合实践活动课程的理论基础；熟悉综合实践活动设计的过程；掌握小学综合实践活动课程的评价方式。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生的自主能力、认知能力；培养学生的计划能力、表现能力；培养学生管理能力、创造能力；培养学生信息的搜集和处理能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括 6 个部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 综合实践活动课程概述； 2. 综合实践活动课程的特性、价值及理念； 3. 小学综合实践活动的课程目标； 4. 小学综合实践活动课程的内容； 5. 小学综合实践活动设计的原则； 6. 小学综合实践活动设计的过程。 		
教学要求	<p>1. 以教师讲授与课堂讨论相结合，理论课与实践课相结合，学生自学与辅导答疑相结合，进行理论与素材分析相结合的教学模式，达到提高科学教育专业学生综合素质之目的。</p> <p>2. 要求开放多媒体教室、基础化学实验室、物理实验室、生物实验室、地理实验室以及相关的仪器与设备。</p>		
课程代码	ZX30308011	课程名称	小学信息技术课程与教学
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 养成学生团队合作学习、研讨学习的意识和习惯，激发学生从事小学信息技术教学的兴趣与意愿；增强学生对小学信息技术教学的责任感，提升学生加强师德修养与业务素质的自觉性；树立学生正确的教育观、学生观，遵循教育基本规律，尊重学生基本需求。</p> <p>2. 知识目标： 理解小学信息技术课程的性质、内容与特点，熟悉信息技术国家的有关政策、法规、标准；理解小学信息技术教学的基本理论，掌握小学信息技术教学的理念、内容、过程与方法；了解小学信息技术教学发展的新技术、新趋势。</p> <p>3. 能力目标： 具备小学信息技术教学的基本技能；能进行完整、合理的小学信息技术教学设计，创设教学情境，并能利用教学设计开展教学活动；能运用教学评价的</p>		

	基本理论与方法进行小学信息技术教学评价。		
主要内容	本课程主要包括八个模块内容： 1. 小学信息技术教学设计基本理论 2. 小学信息技术教学设计前端分析 3. 小学信息技术学习目标设计 4. 小学信息技术教学过程设计 5. 小学信息技术学习环境设计 6. 小学信息技术教学评价设计 7. 小学信息技术课型及其教学设计 8. 小学信息技术教学设计创新		
教学要求	1. 本课程注重理论与实践的结合，注重培养与提高学生的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力。 2. 从教学实际出发，重点突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体的效益，实现信息技术与课程的有效整合。		
课程代码	ZX30308012	课程名称	小学数学说课与评课
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 增强学生的质量意识和效率意识，发展学生的个性；提高学生的学习意志，使学生的身心得到健全发展。 2. 知识目标： 了解说课的意义、特点与作用，探究说课与备课、上课的关系；通过系列的专题研讨和观摩活动让学生掌握正确的说课与说课评价方法；通过说课设计及比赛活动推动课堂说课教学。 3. 能力目标： 通过多种形式的实践，培养学生自主探究教材，组织说课材料的说课能力。		
主要内容	1. 本课程以教育教学理论为指导，怎样用口头语言和有关的辅助手段阐述某数学课程或某一具体数学课题的教学设计(或教学得失) 2. 如何与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重点难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思 3. 如何进一步改进和优化教学设计。		
教学要求	1. 学生提高探索说课的能力，激发学习说课的兴趣和培养创新能力。 2. 了解新课标下小学数学说课的设计方法。在实践中逐步提高说课的能力，以及激发和引导学生共同参与说课创新活动。		
课程代码	ZX30308013	课程名称	数学建模
课程性质	专业选修	总学时	18

理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 提升学生数据分析的核心素养；培养数学建模的思想及提升数学建模核心素养。</p> <p>2. 知识目标： 熟练应用常用的数学-实验软件；掌握数学建模的一般流程，掌握初等模型、简单优化模型、数学规划模型、微分方程模型、差分方程模型、离散模型、概率模型、统计模型等常用数学建模的方法。</p> <p>3. 能力目标： 具有一定的表达能力，能清晰的描述所建立的模型及其结果；具有一定的绘图能力，能够对所建立的模型和结果用图形的形式展示出来；具有良好的写作素养，掌握数学建模论文的写作规范。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括六个模块，全面介绍数学建模，强化模型思想，促进数学建模能力，提升数学建模核心素养，具体是：</p> <p>1. 数学建模绪论：包括数学简介，数学建模竞赛简介；</p> <p>2. 数学基本模型：包括初等数学模型，高等数学模型；</p> <p>3. 数学建模与数学教育：包括数学建模与小学数学教学，数学建模与数学核心素养；</p> <p>4. 数学建模案例分析：包括建模思想方法梳理，数学建模竞赛讲解；</p> <p>5. 数学建模软件应用：包括 MATLAB 软件应用，LINGO 软件应用，SPSS 软件应用；</p> <p>6. 数学建模实训：包括大学生数学建模竞赛演练，数学建模视域下数学教学案例。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程直接在机房进行授课，采用边讲边学的方式授课，授课中坚持理论与实践相结合的原则，采用讲授法、示范教学法、讨论法，小组学习等相结合的教学方法。</p> <p>2. 考试评价则是通过作品进行考核。</p>		
课程代码	ZX30308014	课程名称	常微分方程
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过本课程的学习，使学生系统掌握常微分方程的基本解法与概念，并能运用这些理论指导小学数学教学实践，为成为适应新世纪需要的高素质的小</p>		

	<p>学数学教师打下坚实基础。</p> <p>2. 知识目标： 掌握一阶微分方程、高阶线性微分方程和线性微分方程组的基本理论，培养学生的逻辑推理能力、抽象思维能力以及严谨的数学语言表达能力，为学习后续课程以及进一步获得更高层次的数学专业知识奠定系统的理论基础。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生运用《常微分方程》知识的综合能力及分析和解决实际问题的能力，使学生具备一定的解决问题能力。通过课前预习、课堂引导和启发、课后作业等方式，激发学生探索与求知的欲望，培养学生自主学习的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含以下三个方面的内容：</p> <p>1. 微分方程基本概念，包括微分方程的阶、常微分方程与偏微分方程等；</p> <p>2. 一阶常微分方程的初等解法，包括变量分离方程与变量变换；</p> <p>3. 常系数高阶微分方程，包括高阶方程的降阶与幂级数解法等。</p>		
教学要求	<p>1. 贯彻理论和实际相结合的原则，通过循序渐进的方法，使学生对常微分方法的基本理论与方法具有较为系统的认识；</p> <p>2. 以教师讲授为主，辅以课堂讨论，通过课上和课下的交流，注意培养学生的自主性学习能力和创造性思维。</p>		
课程代码	ZX30308015	课程名称	计算机编程入门
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生的团队协作意识，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力，使学生具备一定的分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标： 熟悉编程软件 Scratch 的基本概念，理解 Seratch 程序设计的基本原理，熟悉 Seratch 程序的基本结构，掌握 Scratch 制作程序的方法。</p> <p>3. 能力目标： 能熟练运用 Seratch 各种积木拼装制作出与小学各学科教学契合的少儿趣味程序，进而制作出各种能辅助小学各学科教学的少儿趣味小游戏。</p>		
主要内容	<p>包含三大模块：</p> <p>1. Scratch 的基本概念，包括软件环境、舞台、背景、角色、造型等。</p> <p>2. Seratch 各种积木的使用方法，包括运动积木、外观积木、声音积木、事件积木、控制积木、侦测积木、运算积木、变量积木和自制积木。</p> <p>3. 综合运用各种积木拼装制作程序的方法。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中，主要采取演示法，任务驱动法等，让学生多尝试编程，在做中学，在学中做。</p> <p>2. 本课程采用多种方式考核，以课堂表现、作业、任务完成度等综合方面考查学生。</p>		
课程代码	ZX30308016	课程名称	多媒体课件制作
课程性质	专业选修	总学时	18

理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生诚实守信意识，遵守职业道德规范；培养学生认真负责的工作态度和精益求精的工匠精神；培养学生的自主学习意识与创新意识。</p> <p>2. 知识目标： 了解多媒体课件的制作流程，掌握多媒体课件素材获取与处理方法；学会制作与编辑母版：正确添加课件内容、动画；设置页面切换效果；学会超链接的设置，触发器的设置等。</p> <p>3. 能力目标： 能用多种方法获取与处理课件中所需的文本、图像、声音与视图等素材；能正确添加课件内容、美化课件效果；能恰当设置课件动画、控制课件交互等操作；能对课件进行正确保存或发布。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五大方面的内容：</p> <p>1. 多媒体课件的一些理论知识；</p> <p>2. 课件素材的获取与处理；</p> <p>3. 母版的设计，课件封面、目录（导航）、各教学环节内容页，封底等页面的制作；</p> <p>4. 课件各页面元素的具体设置，如动画、超链接等，以及页面的交互性与美化的设置；</p> <p>5. 几何画板的制作。</p>		
教学要求	<p>1. 在具体教学实践中主要采用如下几种方法：讲授法、项目教学法、任务驱动法、演示法，合作探究法，教师将知识点融入到具体的项目与任务中，让学生通过探讨、合作与实践，主动性地掌握知识，培养专业核心技能；</p> <p>2. 本课程采用多元考核，以过程性评价考核为主的评价方式，构建“过程性评价”与“自评、互评、教师评”等相结合的评价模式，让评价更客观；</p> <p>3. 该课程要求机房安装好 OFFICE2016，几何画板等软件，机房全网络覆盖。</p>		
课程代码	ZX30308017	课程名称	小学科学课程与教学
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队合作意识和培养勇于创新、不断探索的科学精神。</p> <p>2. 知识目标： 了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。</p>		

	<p>3. 能力目标： 熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能；能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价，积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括课程、教学和学习三大板块： 1. 课程部分包含小学科学课程的概述、课程标准和课程资源； 2. 教学部分包括小学科学的教学理念、教学方法、教学艺术和教学评价； 3. 学习部分包括小学科学学习方式、学习能力和学习评价。</p>		
教学要求	<p>1. 学生在学习本课程之前需要学习教育学和教育心理学、幼儿心理学等相关内容，这是学生学习本课程的知识基础。 2. 本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式进行教学，加强学生自学环节的管理，教师布置相应的学习任务，并要求学生一定时间用于自学。 3. 课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分，形成性考核包括学习出勤与作业、教案设计、说课试讲等约占 30%，总结性考核为期末闭卷考试约占 70%。</p>		
课程代码	ZX30308018	课程名称	微课设计与制作
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生诚实守信意识，遵守职业道德规范；培养学生认真负责的工作态度和精益求精的工匠精神；培养学生的自主学习意识与创新意识。 2. 知识目标： 掌握微课和慕课等相关理论知识；掌握微课的设计与制作、Camtasia Studio 软件的使用等实践技能。 3. 能力目标： 培养学生的协作互助、开拓创新、信息技术与课程整合等意识；培养学生的教师职业能力；提高学生的信息素养和信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 了解微课和慕课 2. 微课和慕课选题与设计 3. 利用 PPT 课件制作微课 4. 使用录屏软件录制微课 5. 微课案例赏析</p>		
教学要求	<p>1. 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情境模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量。 2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office2016、CamtasiaStudio2019 等软件。</p>		
课程代码	ZX30308019	课程名称	少数民族传统体育

课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具有一定的人文素养，培养对民族传统体育的兴趣；了解民族传统体育文化，增强民族自信心，激发学生的爱国主义热情；培养健美的体魄和追求突破进取的精神品质和吃苦耐劳、顽强勇敢的意志品质。</p> <p>2. 知识目标： 了解民族传统体育的概念、类别及分类方法、特点与功能；了解各个项目基本知识、基本技术及基本教学理论。</p> <p>3. 能力目标： 掌握各个项目的基本运动技能，具备示范、讲解、纠错等基本教学能力；具备自我锻炼的能力，为终身体育的实施提供保障；全面提高学生健康水平，提高力量、速度、灵敏、柔韧、协调身体素质和专项运动能力。</p>		
主要内容	<p>1. 民族传统体育理论——民族传统体育项目简介</p> <p>2. 民族传统体育教学</p>		
教学要求	<p>1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以课程的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的科学性、趣味性、实效性，实事求是；</p> <p>2. 教师要在传统课程资源的基础上更多地融入少数民族传统体育元素，以彰显学校办学特色和促进民族传统文化的传承；应以营造校园少数民族传统体育文化氛围、在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；</p> <p>3. 教师在实践教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</p>		
课程代码	ZX30308020	课程名称	永州历史文化研究
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具有一定的人文素养，培养对当地历史文化的兴趣，增强民族自信心，激发学生的爱国主义热情。</p> <p>2. 知识目标： 了解永州的舜、柳宗元、周敦颐、女书、瑶文化、潇湘文化。</p> <p>3. 能力目标： 受到民族文化的熏陶，提升学生的鉴赏能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要讲授</p> <p>1. 舜文化</p>		

	2. 柳宗元文化 3. 周敦颐文化 4. 女书文化 5. 瑶文化 6. 潇湘文化等永州历史。		
教学要求	1. 本课程主要以课堂讲授法，加之以学生自主探究学习为辅，做到可以让学生自己讲出有关永州历史。 2. 通过本课程的学习让学生深刻理解永州厚重的历史文化和人文精神。		
课程代码	ZX30308021	课程名称	瑶族服饰艺术鉴赏
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 感受美的熏陶，提高学生的鉴赏能力；从多方面深化学生对瑶族服饰艺术认识和理解，增强文化传承的责任感。 2. 知识目标： 了解瑶族服饰艺术特点，欣赏瑶族服饰作品。 3. 能力目标： 受到民族文化的熏陶，提升学生的鉴赏能力。		
主要内容	1. 瑶族服饰艺术起源与发展 2. 瑶族服饰艺术作品鉴赏 3. 瑶族服饰纹样艺术研究 4. 瑶族服饰色彩审美研究		
教学要求	1. 本课程在教学过程中以学生为中心，以瑶族服饰的典型作品作为主线，以鉴赏为主题，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在教学中运用多种素材、手段，在使用传统的讲授法的基础上。 2. 结合多媒体教学、现场体验进行教学，加深对瑶族服饰艺术的了解，进而推动瑶族服饰艺术的传播。		
课程代码	ZX30308022	课程名称	瑶族长鼓表演
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 增强学生对民族文化遗产的责任感，进而推动瑶族长鼓舞的艺术传播。 2. 知识目标： 掌握瑶族长鼓舞的基本动律极具代表性的表演组合，能准确把握瑶族长鼓舞的特点、风格，能表演简单的瑶族长鼓舞。		

	3. 能力目标： 受到民族文化的熏陶，提升学生的鉴赏能力。		
主要内容	1. 瑶族长鼓舞的起源与发展 2. 瑶族长鼓舞作品鉴赏 3. 瑶族长鼓舞的基本动律及代表性组合		
教学要求	1. 了解瑶族长鼓舞的教学结构和知识体系，掌握瑶族长鼓舞的内容和特征。 2. 掌握科学的教学原则与方法并应用于教学实践，本舞蹈课程主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式，让学生在轻松的气氛中提高课程的的实际应用能力。 3. 本课程考核采取每学期期末公开考查的方式。		
课程代码	ZX30308023	课程名称	祁剧欣赏
课程性质	专业选修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标： 了解本土优秀传统文化，坚定文化自信，在了解祁剧艺术特点的基础上，从声腔、曲牌、乐器等多方面培养学生对祁剧音乐的欣赏、感受与文化理解，引导学生对祁剧音乐进行创造、编排和表演，激发学生主动学习祁剧的欲望。 2. 知识目标： 了解祁剧，会欣赏祁剧。 3. 能力目标： 受到民族文化的熏陶，提升学生的鉴赏能力。		
主要内容	1. 祁剧音乐文化 2. 祁剧脸谱服饰艺术 3. 祁剧学唱表演		
教学要求	1. 教学中应更看重学生在学习的过程中如何积极地发挥自己的主观能动性、想象力跟创作的能力。 2. 以举办“祁剧艺术节”“祁剧表演比赛”等具象生动的形式，或者趣味竞答、辩论赛和小组演讲的形式来进行评价。		

附件 2

课程设计及教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
							16	18	18	18	18	18			
公共必修课程	GB300001	思想道德与法治	3	48	38	10	2	1*16						考试	思想道德与法治教研室
	GB300002	毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论	2	32	28	4			2*16					考试	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
	GB300003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3*16				考试	习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室
	GB300004	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			考查	形势与政策教研室
	GB300005	军事理论	2	36	36	0	2*18							考试	安保法制处、形势与政策教研室
	GB300006	军事训练	2	112	0	112	2周							考查	安保法制处、各学院
	GB300007	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							考试	心理健康教育中心/教育心理教研室
	GB300008	大学体育（一）	2	36	4	32	2*18							考查	体育教育教研室
	GB300009	大学体育（二）	2	36	4	32		2						考查	体育教育教研室
	GB300010	大学体育（三）	2	36	4	32			2					考查	体育教育教研室
	GB300011	信息技术应用基础	3	50	16	34	2	2*9						考查	信息技术教研室
	GB300012	大学英语（一）	4	64	44	20	4							考试	英语教育教研室
	GB300013	大学英语（二）	4	72	50	22		4						考试	英语教育教研室
	GB300014	大学语文（一）	2	32	28	4	2							考试	语文教育教研室
	GB300015	大学语文（二）	2	36	30	6		2						考试	语文教育教研室
	GB300016	劳动教育	1	16	12	4	2*2	2*2	2*2	2*2				考查	学生处、各学院
	GB300017	职业发展与就业指导	2	38	20	18		2*10				2*9		考查	创新创业教研室
	GB300018	创新创业教育	2	32	14	18				2*16				考查	创新创业教研室
	GB300019	国家安全教育	1	16	8	8	2*4	2*4						考查	安保法制处
公共基础必修课程（15门）小计			42	812	428	384	16	12	2	5	2				
公共选修课程	限选课程	GX300001	“四史”教育	1	18	12	6		1					考查	马克思主义学院
		GX300002	大学美育	1	18	12	6			1				考查	艺术学院
		GX300003	职业素养	1	18	12	6				1			考查	教务处、各学院

		GX300004	中华优秀传统文化	1	18	12	6			1				考查	语文教育教研室
		公共限选课程（4门）小计		4	72	48	24	0	1	3	0	0			
	任选课程	第二学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生任选2门，要求修满4学。具体课程见《公共基础任选课程设置表》。													
		小计		4	64	32	32	4							
		公共基础选修课程（6门）小计		8	136	80	56	0	1	3	0	0			
		公共基础课程（21门）合计		50	948	508	440	16	13	5	5	2			
专业课程	专业基础课	QJ30101006	普通话（一）	2	32	10	22	2						考查	口语教研室
		QJ30101007	小学教师口语（一）	2	36	12	24			2				考查	口语教研室
		ZJ30308003	教育政策与法律法规	1	18	6	12					1		考试	马列学院
		ZJ30308004	数字化教育技术应用	2	36	12	24					2		考查	计算机教研室
		QJ30101007	教师职业道德	1	18	12	6			1				考试	马列学院
		ZJ30308006	书写技能	2	36	10	26			2				考查	艺术教研室
		ZJ30308007	心理学基础（一）	2	36	24	12			2				考试	教心教研室
		ZJ30308008	心理学基础（二）	2	36	24	12					2		考试	教心教研室
		ZJ30308009	教育学基础（一）	2	36	24	12					2		考试	教心教研室
		ZJ30308010	教育学基础（二）	2	36	24	12					2		考试	教心教研室
	QJ30101006	小学教师专业发展	2	36	24	12					2		考试	教心教研室	
	QJ30101003	班级管理	2	36	24	12					2		考试	教心教研室	
	专业核心课	ZH30308001	微积分（一）	4	64	49	15	4						考试	数学教研室
		ZH30308002	微积分（二）	4	72	52	20			4				考试	数学教研室
		ZH30308003	微积分（三）	4	72	52	20					4		考试	数学教研室
		ZH30308004	线性代数（一）	4	64	49	15	4						考试	数学教研室
		ZH30308005	线性代数（二）	4	72	52	20			4				考试	数学教研室
		ZH30308006	概率统计基础	2	36	26	10					2		考试	数学教研室
		ZH30308007	空间解析几何	2	36	26	10					2		考试	数学教研室
		ZH30308008	小学数学课程与教学（一）	2	36	18	18					2		考试	数学教研室
		ZB30308009	小学数学课程与教学（二）	1	18	9	9						2*9	考查	数学教研室
		ZH30308010	小学数学教学案例分析	2	36	24	12					2		考试	数学教研室
		ZH30308011	小学数学研究	2	36	18	18					2		考查	数学教研室
		ZH30308012	小学数学教学技能	1	18	0	18						2*9	考查	数学教研室
		专业必修课程（24门）小计		54	952	581	371	10	12	15	15	4			
专	A	拓	ZX30308001	数学教育研究	2	36	12	24			2			考查	数学教研室

业 类 展 程 选 修 课	展一	ZX30308002	小学科学教育与活动指导	2	36	12	24				2			考查	科学教研室		
		ZX30308003	数学思想方法	1	18	9	9					2*9			考查	数学教研室	
	拓展二	ZX30308004	小学数学比较研究	2	36	12	24			2					考查	数学教研室	
		ZX30308005	小学科学实验开发与教具制作	2	36	12	24			2					考查	科学教研室	
	拓展三	ZX30308006	数学史	1	18	9	9					2*9			考查	数学教研室	
		ZX30308007	小学数学解题与竞赛研究	2	36	12	24			2					考查	数学教研室	
	拓展四	ZX30308008	科学与生活	2	36	12	24			2					考查	科学教研室	
		ZX30308009	数学文化	1	18	9	9					2*9			考查	数学教研室	
	拓展五	ZX30308010	小学综合实践活动设计与指导	2	36	12	24			2					考查	科学教研室	
		ZX30308011	小学信息技术课程与教学	2	36	12	24			2					考查	计算机教研室	
	B 类 课 程	拓展六	ZX30308012	小学数学说课与评课	1	18	9	9					2*9			考查	数学教研室
			ZX30308013	数学建模	1	18	12	6					2*9			考查	数学教研室
		ZX30308014	常微分方程	1	18	12	6					2*9			考查	数学教研室	
		ZX30308015	计算机编程入门	1	18	12	6					2*9			考查	计算机教研室	
		ZX30308016	多媒体课件制作	1	18	12	6					2*9			考查	计算机教研室	
		ZX30308017	小学科学课程与教学	1	18	12	6					2*9			考查	科学教研室	
		ZX30308018	微课设计与制作	1	18	12	6					2*9			考查	数学教研室	
		拓展七	ZX30308019	少数民族传统体育	1	18	12	6					2*9			考查	体育教研室
			ZX30308020	永州历史文化研究	1	18	12	6					2*9			考查	语文教研室
			ZX30308021	瑶族服饰艺术鉴赏	1	18	12	6					2*9			考查	艺术教研室
	ZX30308022		瑶族长鼓表演	1	18	12	6					2*9			考查	艺术教研室	
	ZX30308023		祁剧欣赏	1	18	12	6					2*9			考查	艺术教研室	
	A类课程中任选一个拓展模块，一旦选定不得更改，并需修完该模块所有课程，共5学分。B类课程中的拓展一模块选二门课程修满相应学分，拓展二模块选一门课程修满相应学分，共3学分。																
专业选修课程（23门）小计				8	144	69	75	0	0	2	2	8					
专业课程（47门）合计				62	1096	650	446	10	12	17	17	12					
实 践 课 程	SJ300001	认知实习	1	25	0	25	1周							考查	教务处、各学院		
	SJ300002	岗位实习	23	575	0	575					5周	18周		考查	教务处、各学院		
	SJ300003	专业技能考核与训练	1	0	0	0	自修课与课余时间完成，2周用于综合实训周							考查	教务处、各学院		
	SJ300004	毕业设计	2	0	0	0	自修课与实习期间完成，0.5周用于集中答辩							考查	教务处、各学院		
	SJ300005	经典阅读	1	0	0	0	自修课与课余时间完成							考查	各学院、图书馆、		

	SJ300006	教育调查与实践	1	0	0	0	课余时间与寒暑假完成					考查	各学院、教务处
	SJ300007	活动与竞赛	1	0	0	0	自修课与课余时间完成					考查	各学院、教务处
	实践课程 合计		30	600	0	600							
	总学分/总学时/ 周学时数 总计		142	2644	1158	1486	26	25	22	22	14	0	142
	学时比例			100%	43.8%	56.2%							

附件 3

公共基础任选课程设置表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			考核方式	开课部门
					总学时	理论	实践		
1	人文社科类	GR300001	鲁迅与中国现代文化	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
2	人文社科类	GR300002	红楼梦与人生	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
3	人文社科类	GR300003	文化汉字	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
4	人文社科类	GR300004	中国历代状元图鉴	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
5	人文社科类	GR300005	两性心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
6	人文社科类	GR300006	人际关系心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
7	人文社科类	GR300007	教师情绪管理	2	32	28	4	考查	心理健康中心
8	自然科学类	GR300008	人文地理学	2	32	28	4	考查	科学教研室
9	自然科学类	GR300009	地质学	2	32	28	4	考查	科学教研室
10	自然科学类	GR300010	电影与科学	2	32	28	4	考查	科学教研室
11	自然科学类	GR300011	食品营养与卫生	2	32	28	4	考查	科学教研室
12	自然科学类	GR300012	生活中的趣味物理	2	32	28	4	考查	科学教研室
13	自然科学类	GR300013	科学与技术	2	32	28	4	考查	科学教研室
14	自然科学类	GR300014	自然科学史	2	32	28	4	考查	科学教研室
15	自然科学类	GR300015	化学与生活	2	32	28	4	考查	科学教研室
16	体育健康类	GR300016	排球	2	32	4	28	考查	体育教研室

17	体育健康类	GR300017	足球	2	32	4	28	考查	体育教研室
18	体育健康类	GR300018	空手道	2	32	4	28	考查	体育教研室
19	体育健康类	GR300019	羽毛球	2	32	4	28	考查	体育教研室
20	体育健康类	GR300020	鼓槌健身操	2	32	4	28	考查	体育教研室
21	体育健康类	GR300021	啦啦操	2	32	4	28	考查	体育教研室
22	体育健康类	GR300022	太极拳	2	32	4	28	考查	体育教研室
23	体育健康类	GR300023	健身气功	2	32	4	28	考查	体育教研室
24	体育健康类	GR300024	艺术体操	2	32	4	28	考查	体育教研室
25	体育健康类	GR300025	乒乓球	2	32	4	28	考查	体育教研室
26	体育健康类	GR300026	篮球	2	32	4	28	考查	体育教研室
27	体育健康类	GR300027	跆拳道	2	32	4	28	考查	体育教研室
28	美育艺术类	GR300028	微视频拍摄与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
29	美育艺术类	GR300029	创意广告鉴赏	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
30	美育艺术类	GR300030	手机摄影与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
31	美育艺术类	GR300031	油画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
32	美育艺术类	GR300032	国画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
33	美育艺术类	GR300033	墙体彩绘	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
34	美育艺术类	GR300034	西洋管乐器演奏	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
35	美育艺术类	GR300035	声乐演唱与表演	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
36	美育艺术类	GR300036	中小学号鼓队编排课	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
37	美育艺术类	GR300037	文艺作品演播	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
38	美育艺术类	GR300038	配音基础	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
39	美育艺术类	GR300039	中国舞蹈史及作品鉴赏	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室

40	美育艺术 类	GR300040	素质教育舞蹈案例	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室
41	美育艺术 类	GR300041	主持人思维与训练	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
42	美术艺术 类	GR300042	中华经典诗文诵读	2	32	12	20	考查	普通话与教师口语 教研室

附件 4

附件 4

永州师范高等专科学校

2023 级小学数学教育专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	李梅兰	副教授	永州师范高等专科学校	李梅兰
2	樊雪梅	高级教师	道县道江镇一小	樊雪梅
3	廖海燕	副教授	湖南科技学院	廖海燕
4	向文文	高级教师	道县朝阳小学	向文文
5	胡亚玲	高级教师	永州师专附小	胡亚玲
6	黄明艳	高级教师	冷水滩舜德小学	黄明艳
7				
论证意见				
<p>该专业建设，人才培养方案制定，从学校办学实际出发，符合教育有关专业教学标准及课程开设要求。课程体系与目标规格对应关系清晰，突出了职业能力和职业素养培养。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签名：樊雪梅 2023 年 7 月 5 日</p>				

说明：论证专家成员中需包含 2 名以上的校外专家。该表经专家集中论证通过后，由专家论证组组长代表签署意见。

附件 5

附件 5

永州师范高等专科学校

2023级小学数学教育专业人才培养方案制订与审批表

专业名称	小学数学教育	专业代码	570105K	修业年限	三
参与制订 人员情况	姓名	职称	工作单位	承担任务	
	张慧怡	讲师	永州师范高等专科学校	课程统筹与安排	
	刘金玲	未定级	永州师范高等专科学校	人才培养方案撰写	
	陈扶祿	未定级	永州师范高等专科学校	人才需求调研报告撰写	
	魏水艳	未定级	永州师范高等专科学校	人才需求调研报告撰写	
	罗才运	未定级	永州师范高等专科学校	人才培养方案撰写	
专业负责人 意见	已审核，同意实施。 负责人签名（盖章）： 邓晓彬 2023年8月30日				
二级学院 意见	已审核，同意实施。 负责人签名（盖章）： 邓晓彬 2023年8月30日				
教务处 意见	同意 负责人签名（盖章）： 李锐 2023年8月31日				
党委会 意见	同意 签名（盖章）： 李锐 2023年9月5日				
备注					

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院

